

### 1. 평가의 목적

국어 활동과 국어와 문학을 총체적으로 이해하고, 국어 활동의 맥락을 고려하여 국어를 정확하고 효과적으로 사용하며, 국어를 사랑하고 국어 문화를 누리면서 국어의 창의적 발전과 국어 문화 창조에 이바지할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

가. 국어 활동과 국어와 문학에 대한 기본적인 지식을 익힌다.

나. 다양한 유형의 담화와 글을 비판적이고 창의적으로 수용하고 생산한다.

다. 국어의 가치와 중요성을 인식하고 국어 생활을 능동적으로 하는 태도를 기른다.

### 2. 기본방향과 방침

#### 가. 기본방향

- 1) 국어과 교육과정에 명시된 내용 요소와 성취 기준을 근거로 평가하되, 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법으로 학습자의 국어 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가한다.
- 2) 학습자의 표현 능력과 이해 능력, 인지적 요소·행동적 요소·정의적 요소를 균형 있게 평가한다.
- 3) 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황 등을 종합적으로 고려하여 양적 평가와 질적평가, 형식 평가와 비형식 평가, 간접 평가와 직접 평가, 선택형 평가와 수행 평가등이 적절하게 활용될 수 있도록 계획한다.
- 4) 1학년의 경우 자유학기, 2학년은 연계 자유학기로 기본교과와 자유학기 과정에 대한 평가로 이루어지며, 학생들의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.

#### 나. 방침

- 1) 평가 목적, 평가 목표와 내용에 적합하게 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.
- 2) 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생과 학생 간의 상호 평가를 적극적으로 활용함으로써 평가를 유의미한 교수·학습 방법의 일환으로 활용한다.
- 3) 영역의 특성, 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 선택형 평가, 서답형 평가, 연구 보고서법, 자료철(포트폴리오), 면접법, 토론법, 관찰법 등의 다양한 평가 방법을 적절하게 활용한다.
- 4) 평가 목표와 내용, 평가 상황에 따라 필요한 경우에는 다양한 평가 방법(실험, 실습, 관찰, 면접, 자기 평가, 동료 평가 등)을 통합하여 활용한다.
- 5) 1학년의 경우 자유학기로 지필평가와 같은 일제식 평가를 실시하지 않고, 학생들의 다양한 체험 학습(활동) 및 협력학습의 과정을 중심으로 수시 평가를 실시한다.
- 6) 2학년의 경우 연계자유학기로 자유학년의 경험을 연계·발전 시켜 배움 중심, 교과융합 수업을 활성화하여 과정 평가를 중시한다.
- 7) 국어와 연계한 주제선택 중점 연계 활동은 수행 평가에 반영하여 내실 있게 운영할 수 있도록 한다.

### 3 평가의 종류와 반영 비율

#### 가. 1학년

평가 형태	평가 시기	단원명	교육과정 성취기준
품사 분류하기 (서술형)	8월	4. 우리말과 친해지기	[9국04-04] 품사의 종류를 알고 그 특성을 이해한다.
갈등 해결 프로젝트 (논술형)	8월~1월	1. 세상에 말을 걸다. 2. 우리가 만드는 학교 3. 더불어 사는 지혜	[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다. [9국01-10] 내용의 타당성을 판단하며 듣는다. [9국05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다. [9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다.

#### 나. 2학년

평가 종류	지필평가				수행평가					
반영 비율	50%				50%					
횟수/영역	1차		2차		시 해석 보고서 (논술형)		시조의 이해 (서·논술형)		포트폴리오	
	선택형	서술형	선택형	서술형	보고서 쓰기	발표 하기	시조 분석	시조 패러디		
만점 (반영비율)	50점 (12.5%)	50점 (12.5%)	50점 (12.5%)	50점 (12.5%)	30 점 (30%)		10 점 (10%)		10 점 (10%)	
	100 점 (25%)		100 점 (25%)		20 점 (20%)	10 점 (10%)	5 점 (5%)	5 점 (5%)	교과 활동	주제 선택
									5 점 (5%)	5 점 (5%)
서술형·논술형 평가 반영비율	12.5%		12.5%		20%	·	10%		·	·
평가 시기	10.11.~10.12.		12.20.~12.21.		8~9월	9월	10월		수시	
평가 내용 (성취 기준)	2953-1~2, 2927-1~3, 29310-1~3, 2933-1~3, 2919-1~3, 2928-1~3, 2955-1~2		2918-1~2, 29110-1~2, 2948-1~2, 2957-1~2 2926-1~2, 2928-1~3, 2955-1~2 2953-1~2, 2952-1~2		2953-2, 283-2-3	2919-2-3	2957-1	2957-2	2953-1~2 2927-1~3, 2810-1~3 2933-1~3 2919-1~3, 2918-1~2, 29110-1~2 2948-1~2 2957-1~2 2926-1~2	2919-1 (주제 선택 중점 연계 활동 내용 <sup>1)</sup> )

1) 연계 자유학기 주제선택 중점 연계 프로그램인 '동화책 만들기'의 활동 내용을 포트폴리오에 반영하여 평가함.

다. 3학년

평가 종류		지필평가				수행평가			
반영 비율		60%				40%			
횟수/영역		1차		2차		표현의 효과 (논술형)	토론하기	광고 분석하기	포트폴 리오 (서·논술 혼합형)
		선택형	서술형	선택형	서술형				
만점 (반영비율)		50 (15%)	50 (15%)	50 (15%)	50 (15%)	10점 (10%)	10점 (10%)	10점 (10%)	10점 (10%)
		100점 (30%)		100점 (30%)					
서술형·논술형 평가 반영비율		15%		15%		10%	.	.	10%
평가 시기	3학년	10.11.~10.12.		12.3.~12.4.		8월	9월	10월	10월
평가 내용 (성취 기준)	3학년	2954-1~2 2956-1~2 2916-1~3 2939-1~3		2914-1~3 29113-1~2 29411-1~3 2956-1~2 29112-1~2 2929-1~2 29211-1~2		2954-1~2	2916-1~3	2914-2~3	2954-1~2 2956-1~2 2916-1~3 2939-1~3 2914-1~3

#### 4 교과목별 기준 성취율과 성취도

성취율	성취도
90%이상 ~ 100%	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

## 5 수행평가 세부 기준

### 가. 1학년

#### 1) 품사 분류하기

영역(내용) 및 만점	평가 척도	
품사 분류하기	교육과정 성취기준	[9국04-04] 품사의 종류를 알고 그 특성을 이해한다
	평가준거 성취기준	상 언어 자료를 탐구하여 품사의 종류와 품사별 특성에 따라 언어가 사용됨을 이해할 수 있다.
		중 품사 분류 기준에 따른 품사의 종류와 각 품사의 특성을 이해할 수 있다.
		하 품사 분류 기준에 따른 품사의 종류를 이해할 수 있다.
	평가요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 품사 분류 기준에 따라 품사를 분류할 수 있는가</li> <li>▶ 품사의 종류를 이해하고 있는가</li> <li>▶ 품사의 특성을 이해하고 있는가</li> </ul>
	등급	평가척도
	매우 우수	다양한 언어 자료를 탐구하여 품사의 종류와 품사별 특성에 따라 언어가 사용됨을 이해할 수 있다.
	우수	언어 자료를 탐구하여 품사의 종류와 품사별 특성에 따라 언어가 사용됨을 이해할 수 있다.
	보통	품사 분류 기준에 따른 품사의 종류와 각 품사의 특성을 이해할 수 있다.
	다소 미흡	품사 분류 기준에 따른 품사의 종류를 이해할 수 있다.
	미흡	품사 분류 기준에 따른 품사의 종류를 부분적으로 이해할 수 있다.

#### 2) 갈등 해결 프로젝트

영역(내용) 및 만점	평가 척도	
갈등 해결 프로젝트	교육과정 성취기준	[9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다. [9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다. [9국01-10] 내용의 타당성을 판단하며 듣는다. [9국05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.
	평가준거 성취기준	상 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 다양한 자료를 스스로 찾아 참고하면서 한 편의 글을 능동적으로 읽을 수 있으며, 서사적·극적 갈등의 진행과 해결에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하며 작품을 감상할 수 있다. 또한 설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거의 관계를 파악하고 주장과 근거의 타당성을 다양한 관점에서 평가할 수 있고, 토의에서 쟁점을 파악하고 각 해결 방안의 장단점에 대한 의견을 적극적으로 교환하여 해결 방안을 합리적으로 도출할 수 있다.
		중 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있으며, 서사적·극적 갈등의 진행과 해결 과정을 바탕으로 작품의 의미를 이해할 수 있다. 또한 설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거를 구분하고 주장과 근거의 타당성을 평가할 수 있고, 토의에서 쟁점을 중심으로 의견을 교환하여 해결 방안을 합리적으로 도출할 수 있다.

	하	주변의 도움이나 안내를 바탕으로 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있으며, 서사와 극 갈래의 작품에서 갈등의 원인과 해결 과정을 파악할 수 있다. 또한 설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장이나 근거에 대해 부분적으로 평가할 수 있고, 토의에서 자신의 의견을 제시하며 의견 교환에 참여할 수 있다.
평가요소		<p>[책 읽기]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 자신의 삶과 연관하며 독서할 수 있는가</li> <li>▶ 타인과 사회와 연관하며 독서할 수 있는가</li> <li>▶ 독서 경험을 한 편의 글로 완성할 수 있는가</li> </ul> <p>[갈등 파악하기]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 갈등의 원인을 파악할 수 있는가</li> <li>▶ 갈등의 진행 과정을 파악할 수 있는가</li> </ul> <p>[토의하기]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 자신의 근거를 들어 자신의 의견을 주장할 수 있는가</li> <li>▶ 주장과 근거의 타당성을 평가할 수 있는가</li> <li>▶ 문제의 해결 방안을 합리적으로 도출할 수 있는가</li> <li>▶ 상대방을 존중하고 배려하는 태도로 토의에 참가하였는가</li> </ul> <p>[반성 및 실천하기]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 토의 후 자신의 삶을 성찰할 수 있는가</li> <li>▶ 토의 후 실천 가능한 규칙을 제시할 수 있는가</li> <li>▶ 갈등 해결 프로젝트와 관련한 자신의 소감을 한 편의 글로 작성할 수 있는가</li> </ul>
등급	평가척도	
매우 우수	도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 신뢰롭고 타당한 다양한 자료를 스스로 찾아 참고하면서 한 편의 글을 능동적으로 읽을 수 있으며, 서사작극적 갈등의 진행과 해결에 대한 이해 및 비판을 바탕으로 자신의 삶을 성찰하며 작품을 감상할 수 있다. 또한 설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거의 관계를 파악하고 주장과 근거의 타당성을 종합적 관점에서 평가할 수 있고, 토의에서 쟁점을 파악하고 각 해결 방안의 장단점에 대한 의견을 적극적으로 교환하여 해결 방안을 합리적으로 도출할 수 있다.	
우수	도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 다양한 자료를 스스로 찾아 참고하면서 한 편의 글을 능동적으로 읽을 수 있으며, 서사작극적 갈등의 진행과 해결에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하며 작품을 감상할 수 있다. 또한 설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거의 관계를 파악하고 주장과 근거의 타당성을 다양한 평가할 수 있고, 토의에서 쟁점을 파악하고 각 해결 방안의 장단점에 대한 의견을 교환하여 해결 방안을 합리적으로 도출할 수 있다.	
보통	도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있으며, 서사작극적 갈등의 진행과 해결 과정을 바탕으로 작품의 의미를 이해할 수 있다. 또한 설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거를 구분하고 주장과 근거의 타당성을 평가할 수 있고, 토의에서 쟁점을 중심으로 의견을 교환하여 해결 방안을 합리적으로 도출할 수 있다.	
다소 미흡	주변의 도움이나 안내를 바탕으로 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있으며, 서사와 극 갈래의 작품에서 갈등의 원인과 해결 과정을 파악할 수 있다. 또한 설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장이나 근거에 대해 부분적으로 평가할 수 있고, 토의에서 자신의 의견을 제시하며 의견 교환에 참여할 수 있다.	
미흡	주변의 도움이나 안내를 바탕으로 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 부분적으로 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있으며, 서사와 극 갈래의 작품에서 갈등의 원인과 해결 과정을 부분적으로 파악할 수 있다. 또한 설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장이나 근거에 대해 부분적으로 평가할 수 있고, 토의에서 의견 교환에 참여할 수 있다.	

## 나. 2학년

### 1) 시 해석 보고서

영역(내용) 및 만점		평가 척도		
시 해석 보고서 (논술형) (30점)	보고서 쓰기 (20점)	성취기준	2953-2. 문학 작품을 다양한 관점과 방법으로 근거를 들어 해석할 수 있다. 2933-2. 관찰, 조사, 실험한 내용을 절차와 결과가 드러나게 내용을 구성하여 보고하는 글을 쓸 수 있다. 2933-3. 관찰, 조사, 실험 및 보고의 윤리를 지키는 태도를 지닌다.	
		성취수준	상	문학 작품을 다양한 관점과 방법으로 해석하되, 각 해석에 대하여 타당한 근거를 제시할 수 있으며, 이를 관찰, 조사, 실험한 내용을 바탕으로 절차와 결과가 명확히 드러나도록 내용을 구성하여 보고문을 쓸 수 있다. 또한 관찰, 조사, 실험 및 보고의 윤리를 지키는 태도가 적극적이다.
			중	문학 작품을 다양한 관점과 방법으로 해석할 수 있으며, 이를 관찰, 조사, 실험한 내용을 바탕으로 절차와 결과가 드러나도록 보고문을 쓸 수 있다. 또한 관찰, 조사, 실험 및 보고의 윤리를 지키려고 노력한다.
			하	문학 작품을 해석할 수는 있으나 다양한 관점과 방법으로 해석하는 데 어려움을 보이고, 이를 관찰, 조사, 실험한 내용을 바탕으로 절차와 결과가 부분적으로 드러나는 보고문을 쓸 수 있다. 또한 관찰, 조사, 실험 및 보고의 윤리를 지키는 태도가 소극적이다.
		평가기준	[시 해석하기] ▶ 작품을 내재적 관점으로 해석할 수 있는가 ▶ 작품을 표현론적 관점으로 해석할 수 있는가 ▶ 작품을 반영론적 관점으로 해석할 수 있는가 ▶ 작품을 효용론적 관점으로 해석할 수 있는가 ▶ 작품에 대해 총체적으로 감상할 수 있는가 [보고서 쓰기] ▶ 예상 독자를 고려하였는가 ▶ 보고서의 형식에 맞게 작성하였는가 ▶ 신뢰롭고 타당한 자료를 수집하였는가 ▶ 자료 인용 시 출처를 드러냈는가 ▶ 수집한 자료 및 작품을 근거로 보고서를 작성하였는가 ▶ 자신의 독서 경험이 반영되어 있는가 [글쓰기 일반] ▶ 통일성과 일관성을 갖추고 글을 작성하였는가	
			등급	채점기준 배점
			A	위의 평가 요소 모두를 만족하는 경우 20
			B	위의 평가 요소 중 11가지를 만족하는 경우 19
			C	위의 평가 요소 중 10가지를 만족하는 경우 18
			D	위의 평가 요소 중 9가지를 만족하는 경우 17
			E	위의 평가 요소 중 8가지를 만족하는 경우 16
			F	위의 평가 요소 중 7가지를 만족하는 경우 15
			G	위의 평가 요소 중 6가지를 만족하는 경우 14
			H	위의 평가 요소 중 5가지를 만족하는 경우 13
			I	위의 평가 요소 중 4가지를 만족하는 경우 12
			J	위의 평가 요소 중 3가지를 만족하는 경우 11
			K	위의 평가 요소 중 2가지를 만족하는 경우 10
			L	위의 평가 요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우 9
			M	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수) 8
				학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자 7
	발표하기 (10점)	성취기준	2919-2. 제작한 매체 자료를 사용하여 효과적으로 발표할 수 있다. 2919-3. 발표에서 매체 자료의 사용 윤리를 준수하는 태도를 지닌다.	
		성취수준	상	제작한 매체 자료를 적극적으로 활용하여 내용을 효과적으로 전달하는 발표를 할 수 있고, 발표에서 지켜야 할 매체 자료의 사용 윤리를 이해하며, 이를 엄격히 준수하여 발표 자료를 구성하고 발표할 수 있다.

			중	제작한 매체 자료를 활용하여 내용을 전달하는 발표를 할 수 있고, 매체 자료의 사용 윤리를 준수하여 발표 자료를 구성하고 발표할 수 있다.	
			하	제작한 매체 자료를 일부 활용하여 발표를 할 수 있고, 매체 자료의 사용 윤리의 일부를 지켜 발표 자료를 구성할 수 있다.	
		평가기준	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 매체 자료 사용 윤리를 지키며 매체를 활용하였는가</li><li>▶ 비언어·반언어적 표현을 효과적으로 활용하였는가</li><li>▶ 내용을 창의적으로 구성하였는가</li><li>▶ 청중을 고려하며 효과적으로 내용을 전달하였는가</li><li>▶ 타인의 발표를 경청할 수 있는가</li><li>▶ 자신 및 타인의 발표를 통해 자신의 발표를 성찰할 수 있는가</li></ul>		
			등급	채점기준	배점
			A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
			B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	9
			C	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	8
			D	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	7
			E	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	6
			F	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	5
			G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4
				학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3

## 2) 시조의 이해

영역(내용) 및 만점		평가 척도		
시조의 이해 (서·논술형) (10점)	시조 분석 (5점)	성취기준	2957-1. 작품의 내용 혹은 배경이 되는 사회·문화적 상황을 바탕으로 작품의 창작 의도를 추측하여 작품을 수용할 수 있다.	
		성취수준	상	문학 작품의 내용 혹은 배경이 되는 사회·문화적 상황을 파악하고 이를 바탕으로 작품의 창작 의도를 추측하여 작품의 주제 등과 연관 지을 수 있다.
			중	문학 작품의 내용 혹은 배경이 되는 사회·문화적 상황을 파악하고 이를 바탕으로 작품의 창작 의도를 추측할 수 있다.
			하	문학 작품의 내용 혹은 작품의 배경이 되는 사회·문화적 상황을 바탕으로 작품의 창작 의도를 추측하지만 작품 전체의 내용과 관련성이 부족하다.
		평가기준	▶ 시조의 내용 혹은 배경이 되는 사회·문화적 상황을 파악할 수 있는가 ▶ 작품의 창작 의도를 추측할 수 있는가 ▶ 작품의 주제 등 시조의 내용을 파악할 수 있는가	
		등급	채점기준	배점
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	5
		B	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	4
		C	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	3
		D	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	2
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	1	
	시조 패러디 (5점)	성취기준	2957-2. 작가, 작품, 독자 등의 소통 맥락을 고려하여 작품을 수용할 수 있다.	
		성취수준	상	작가, 작품, 독자를 둘러싸고 있는 작품의 소통 맥락을 이해하고 작품이 창작될 당시의 소통 맥락과 현대의 소통 맥락을 비교하여 작품을 이해할 수 있다.
			중	작가, 작품, 독자를 둘러싸고 있는 작품의 소통 맥락을 고려하여 작품을 수용할 수 있다.
			하	작가, 작품, 독자를 둘러싸고 있는 작품의 소통 맥락을 어느 정도 알고 있으나 작품을 이해하는 데는 어려움을 보인다.

		평가기준	▶ 현대의 소통 맥락을 이해하여 시조를 패러디할 수 있는가 ▶ 자신의 창작 의도를 서술할 수 있는가 ▶ 작품이 창작될 당시에 소통된 시조의 형식에 맞게 구성하였는가	
		등급	채점기준	배점
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	5
		B	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	4
		C	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	3
		D	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	2
			학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	1

### 3) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점		평가 척도			
포트폴리오 (10점)	교과 활동 (5점)	성취기준	2953-1~2, 2927-1~3, 29310-1~3, 2933-1~3, 2919-1~3, 2918-1~2, 29110-1~2, 2948-1~2, 2957-1~2, 2926-1~2 여러 관점에 따라 글 해석하기, 쓰기 윤리를 지켜 보고서 쓰기, 매체 자료를 활용하여 발표하기, 화법의 다양성, 목적과 상대에 따른 소통, 어휘의 유형과 의미 관계, 창작 의도와 소통 맥락을 고려하여 작품 수용하기, 능동적인 글 읽기 등을 이해하여 문제를 해결할 수 있다.		
		성취수준	상	다양한 표현 방식과 그 효과, 자신의 삶 성찰 및 문학적 형상화, 강연 정리 및 자신의 의견을 표현하기, 건의하는 글쓰기, 음운의 변동과 어문 규범, 화자와 시점, 영상 언어의 특징, 문장 구조, 논증 방식과 주장하는 글 등을 이해하여 문제를 해결하고 이를 설명할 수 있다.	
			중	다양한 표현 방식과 그 효과, 자신의 삶 성찰 및 문학적 형상화, 강연 정리 및 자신의 의견을 표현하기, 건의하는 글쓰기, 음운의 변동과 어문 규범, 화자와 시점, 영상 언어의 특징, 문장 구조, 논증 방식과 주장하는 글 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.	
			하	다양한 표현 방식과 그 효과, 자신의 삶 성찰 및 문학적 형상화, 강연 정리 및 자신의 의견을 표현하기, 건의하는 글쓰기, 음운의 변동과 어문 규범, 화자와 시점, 영상 언어의 특징, 문장 구조, 논증 방식과 주장하는 글 등에 대한 문제를 다소 미흡하게 해결할 수 있다.	
		평가기준	▶ 요약 및 점검활동이 잘 이루어 졌는가 ▶ 배움의 결과물이 포트폴리오에 포함되어 있는가 ▶ 교과서, 학습지 등에 학습과정을 잘 기록하고 정리하였는가		
		등급	채점기준		배점
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우		5
		B	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우		4
		C	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우		3
		D	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		2
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		1	
	주제 선택 (5점)	성취기준	2919-1. 사회적 관심사에 대해 적절한 매체 자료를 제작할 수 있다.		
		성취수준	상	사회적 관심사를 주제로 발표할 때 발표 주제와 내용에 맞는 다양한 매체 자료를 활용하여 보조 자료를 제작할 수 있다.	
			중	사회적 관심사를 주제로 발표할 때 발표 주제와 내용에 맞는 일부 매체 자료를 활용하여 보조 자료를 제작할 수 있다.	
			하	사회적 관심사를 주제로 발표할 때 발표 주제와 내용에 맞는 매체 자료를 선정할 수 있다.	



		평가기준	▶ 주제와 어울리는 동화 내용을 구성할 수 있는가 ▶ 글과 어울리는 그림을 그릴 수 있는가 ▶ 온전한 한 권의 책을 완성하였는가	
		등급	채점기준	배점
		A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	5
		B	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	4
		C	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	3
		D	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	2
			학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	1

## 다. 3학년

### 1) 표현의 효과

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
표현의 효과 (10점)	성취기준	2954-1. 문학적 표현에 담긴 작가의 태도와 표현의 효과를 분석할 수 있다. 2954-2. 문학적 표현 방식을 활용하여 자신의 의도를 표현할 수 있다.	
	성취수준	상	문학적 표현이 사용된 부분을 찾아 내재된 작가의 태도를 파악하고 표현의 효과를 분석하여 의미를 해석할 수 있다. 문학적 표현 방식을 활용하여 자신의 의도를 효과적이고 참신하게 표현할 수 있다.
		중	문학적 표현이 사용된 부분을 찾아 내재된 작가의 태도를 파악할 수 있다. 문학적 표현 방식을 활용하여 자신의 의도를 표현할 수 있다.
		하	문학적 표현이 사용된 부분을 찾기는 하나 그 의미를 파악하는 데 어려움을 보인다. 문학적 표현 방식을 활용하여 자신의 의도를 표현하였으나 다소 어색한 면이 있다.
	평가기준	▶ 작품에서 반어적 표현을 찾고 그 의도와 효과를 분석하였는가 ▶ 작품에서 역설적 표현을 찾고 그 의도와 효과를 분석하였는가 ▶ 작품에서 풍자적 표현을 찾고 그 의도와 효과를 분석하였는가 ▶ 반어적 표현을 활용하여 자신의 의도를 표현할 수 있는가 ▶ 역설적 표현을 활용하여 자신의 의도를 표현할 수 있는가 ▶ 풍자적 표현을 활용하여 자신의 의도를 표현할 수 있는가	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	5
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3

### 2) 토론하기

영역(내용) 및 만점	평가 척도	
토론하기 (10점)	성취기준	2916-1. 다양한 주제에 대해 주장과 근거를 제시할 수 있다. 2916-2. 규칙을 준수하며 토론에 적극적으로 참여할 수 있다. 2916-3. 토론의 과정과 결과를 평가할 수 있다.

성취수준	상	다양한 논제에 대해 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 제시할 수 있다. 토론의 규칙을 이해하고 그 규칙을 준수하며 토론에 적극적으로 참여할 수 있다. 토론의 과정과 결과 측면으로 나누어 토론 전반을 평가하며, 평가 내용을 뒷받침하는 구체적인 이유를 제시할 수 있다.	
	중	다양한 논제에 대해 부분적으로 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 제시할 수 있다. 토론 규칙을 준수하며 토론에 참여할 수 있다. 토론의 진행 과정을 중심으로 평가하고, 평가 내용을 뒷받침하는 이유를 제시할 수 있다.	
	하	다양한 논제에 대해 근거 없이 자신의 주장을 제시할 수 있다. 토론 규칙의 일부를 준수하며 토론에 참여할 수 있다. 토론이 잘 이루어졌는지 그렇지 못하였는지에 대해 한두 가지 정도 평가 내용을 제시할 수 있다.	
평가기준	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 쟁점에 관한 주장이 명확하게 드러나는가</li><li>▶ 뒷받침하는 근거는 타당한가</li><li>▶ 상대의 주장을 정확하게 이해하고 타당한 근거를 들어 반론하였는가</li><li>▶ 토론의 규칙을 준수하고 적극적으로 참여하였는가</li><li>▶ 목소리, 속도, 말투, 표정 등은 적절했는가</li><li>▶ 친구들의 토론을 집중하여 들었는가</li><li>▶ 토론의 과정과 결과를 근거를 들어 평가하였는가</li></ul>		
등급	채점기준		배점
A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우		10
B	위의 평가요소 중 6가지를 만족하는 경우		9
C	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우		8
D	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우		7
E	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우		6
F	위의 평가요소 중 2가지 이하를 만족하는 경우		5
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		4
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		3

### 3) 광고 분석하기

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
광고 분석하기 (10점)	성취기준	2914-2. 담화에 나타난 설득의 전략을 파악할 수 있다. 2914-3. 담화에 나타난 설득의 전략을 평가할 수 있다.	
	성취수준	상	설득 담화에서 설득 전략이 드러난 부분을 찾고 어떤 설득 전략이 사용되었는지 설명할 수 있다. 설득 담화의 목적에 비추어 담화에 사용된 설득 전략의 효과를 타당한 근거를 들어 평가할 수 있다.
		중	설득 담화에서 설득 전략이 드러난 부분을 찾고 어떤 설득 전략이 사용되었는지 부분적으로 설명할 수 있다. 설득 담화의 목적과 관련지어 설득 전략의 효과를 평가할 수 있다.
		하	설득 담화에서 설득 전략이 드러난 부분을 찾을 수 있다. 설득 담화에 나타난 설득 전략이 무엇인지 말할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 다양한 설득전략이 사용된 광고를 선택하였는가</li> <li>▶ 광고의 종료를 정확히 파악하였는가</li> <li>▶ 광고의 목적과 의도를 정확히 파악하였는가</li> </ul>	

		<div>▶ 광고에서 설득전략이 드러난 부분을 정확하게 찾았는가</div> <div>▶ 광고의 설득전략의 의도를 근거를 들어 평가하였는가</div> <div>▶ 광고의 신뢰성과 타당성을 비판적으로 바라보았는가</div>	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	5
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3

#### 4) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
포트폴리오 (10점)	성취기준	2954-1~2, 2956-1~2, 2916-1~3, 2939-1~3, 2914-1~3 문학적 표현에 담긴 작가의 태도와 표현의 효과를 분석하기, 사회·문화·역사적 상황을 바탕으로 작품의 의미를 파악하기, 다양한 논제에 대해 주장과 근거를 제시하기, 매체의 특성이 쓰기의 내용과 형식에 미치는 영향을 고려하여 글쓰기, 담화에 나타난 설득의 전략을 파악하고 평가하기 등을 이해하여 문제를 해결할 수 있다.	
	성취수준	상	문학적 표현에 담긴 작가의 태도와 표현의 효과를 분석하기, 사회·문화·역사적 상황을 바탕으로 작품의 의미를 파악하기, 다양한 논제에 대해 주장과 근거를 제시하기, 매체의 특성이 쓰기의 내용과 형식에 미치는 영향을 고려하여 글쓰기, 담화에 나타난 설득의 전략을 파악하고 평가하기 등을 이해하여 문제를 해결할 수 있다.
		중	문학적 표현에 담긴 작가의 태도와 표현의 효과를 분석하기, 사회·문화·역사적 상황을 바탕으로 작품의 의미를 파악하기, 다양한 논제에 대해 주장과 근거를 제시하기, 매체의 특성이 쓰기의 내용과 형식에 미치는 영향을 고려하여 글쓰기, 담화에 나타난 설득의 전략을 파악하고 평가하기 등에 대한 문제를 기능적으로 해결할 수 있다.
		하	문학적 표현에 담긴 작가의 태도와 표현의 효과를 분석하기, 사회·문화·역사적 상황을 바탕으로 작품의 의미를 파악하기, 다양한 논제에 대해 주장과 근거를 제시하기, 매체의 특성이 쓰기의 내용과 형식에 미치는 영향을 고려하여 글쓰기, 담화에 나타난 설득의 전략을 파악하고 평가하기 등에 대한 문제를 다소 미흡하게 해결할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 수업 과제물을 빠짐없이 수행했는가</li><li>▶ 배움의 결과물이 포트폴리오에 빠짐없이 포함되어 있는가</li><li>▶ 포트폴리오를 지속적으로 성실하게 작성해왔는가</li><li>▶ 교과서, 학습지 등에 학습과정을 잘 기록하고 정리하였는가</li><li>▶ 적극적으로 발표하고 경청하였는가</li><li>▶ 모둠활동에 협력적이고 적극적으로 참여하였는가</li></ul>	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	9
C	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	8	
D	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	7	

	E	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	5
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3

## 6 정의적 능력 평가

### 가. 성취기준 및 성취수준

단원	2학기 학습 단원		
성취 기준	29310-3. 건전하고 책임감 있는 태도로 쓰기 윤리를 준수하며 글을 쓸 수 있다.		
성취 수준	상	건전하고 책임감 있는 태도로 쓰기의 전체 과정에서 쓰기 윤리를 적극적으로 준수하며 글을 쓸 수 있다.	
	중	건전하고 책임감 있는 태도로 쓰기의 전체 과정에서 쓰기 윤리를 준수하며 글을 쓸 수 있다.	
	하	건전하고 책임감 있는 태도로 쓰기의 일부 과정에서 쓰기 윤리를 준수하며 글을 쓸 수 있다.	

단원	2학기 학습 단원		
성취 기준	29113-2. 폭력적인 언어를 긍정적이고 서로를 존중하는 바람직한 언어 표현으로 순화하여 말하며 평화 감수성을 키울 수 있다.		
성취 수준	상	폭력적인 언어를 바람직한 언어 표현으로 순화하여 말하며, 그렇지 못한 친구에게 바람직한 언어를 쓸 것을 권고할 수 있으며 이 과정에서 평화 감수성을 키울 수 있다.	
	중	폭력적인 언어를 긍정적이고 서로를 존중하는 바람직한 언어 표현으로 순화하여 말할 수 있으며 이 과정에서 평화 감수성을 이해할 수 있다.	
	하	폭력적인 언어를 긍정적이고 서로를 존중하는 바람직한 언어 표현으로 순화하여 말하는 데 어려움을 보이며, 평화 감수성에 주목하지 않는다.	

### 나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

## 7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

## 가. 결시자 성적처리 방법

### 1) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석

가) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석으로 인한 결시자는 추가 평가를 원칙으로 한다.

나) 추가 평가가 불가능한 경우, 해당 수행평가의 학년 평균값을 기준으로 다음과 같이 점수를 부여한다.

유 형	배 점
출석인정 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 100%(단, 소수점 이하 절사) 부여
질병/기타 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 80%(단, 소수점 이하 절사) 부여

2) 다음 사항은 추가 평가를 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우에는 해당 학년 수행평가 영역별 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

가) 무단결시

나) 징계로 인한 결시

## 나. 전입생 성적처리 방법

1) 같은 영역인 경우에는 전재적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.

2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.

3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리 위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

## 8 평가 유의사항

평가 방법은 평가 목표와 평가 내용에 적합한 방법을 취하되, 다음 사항에 유의한다.

가. 평가 목적, 평가 목표와 내용에 적합하게 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.

나. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생과 학생 간의 상호 평가를 적극적으로 활용함으로써 평가를 유의미한 교수·학습 방법의 일환으로 활용한다.

다. 영역의 특성, 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 선택형 평가, 서답형 평가, 연구 보고서법, 자료철(포트폴리오), 면접법, 토론법, 관찰법 등의 다양한 평가 방법을 적절하게 활용한다.

라. 평가 목표와 내용, 평가 상황에 따라 필요한 경우에는 다양한 평가 방법을 통합하여 활용한다.

마. 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 및 자료 등을 개선하는 데 활용하며, 학생들에게 적극적으로 피드백하여 학생의 성장을 돕는 유의미한 평가가 되도록 한다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인, 이의 신청과정을 거친 후 학기 말에 학생들에게 피드백하여 돌려줌으로써 학생들의 배움과 성장을 이끌 수 있도록 한다.

### 1. 평가의 목적

도덕과의 목표는 도덕적 가치·덕목에 대한 이해를 심화하고, 현대 사회의 여러 가지 도덕 문제에 대한 참여적 활동과정을 통해 학생들이 도덕적 탐구와 성찰을 함으로써 의사소통 및 갈등해결 능력을 제고하고 도덕적 민감성과 도덕적 판단력, 그리고 실천 의지를 함양하여 합리적이고 바람직한 삶을 영위할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지니도록 하는 것이다. 이를 위한 도덕과 평가의 목적은 학생들의 도덕성 및 인성 발달 수준에 적합한 교육적 처방을 제시하고 교육 내용과 교수·학습 방법 및 절차를 개선하여, 궁극적으로는 학생들의 도덕성 발달과 유덕한 인격의 함양을 촉진하는 데 있다.

### 2. 기본방향과 방침

#### 가. 기본방향

- 1) 도덕성 발달을 종합적으로 평가하되, 과목의 특성을 고려하여 도덕성의 인지적·정의적 측면을 평가하는데 중점을 둔다.
- 2) 도덕과 평가의 목적은 도덕과 교육을 통해 변화된 학생들의 도덕적 특성을 포괄적으로 측정하여 학생들의 도덕적 성장을 돕고 교육 내용과 교수·학습 방법의 개선에 기여하여야 한다.
- 3) 1학년의 경우 자유학기, 2학년은 연계 자유학기로 기본교과와 자유학기 과정에 대한 평가로 이루어지며, 학생들의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.

#### 나. 방침

- 1) 선택형 지필 평가, 자기 보고, 논술평가, 포트폴리오, 토론 및 발표에 대한 평가 등 다양한 방법을 활용하여 도덕성을 종합적으로 평가하도록 한다. 특히 논술 평가를 위해서는 도덕과의 특성이 드러나는 논술 문항과 객관적인 채점 기준을 제작한다.
- 2) 논술형 평가를 활용할 때는 단편적인 지식이나 하나의 정답만을 요구하기 보다는 학생들이 생각한 바를 논리적으로 조직하여 표현하는 능력과 학습 내용에 대한 종합적 이해와 고차적 학습 결과를 측정하도록 한다.
- 3) 문항을 제작하면서 동시에 채점 기준을 만들되, 도덕과의 특성을 반영하여 도덕적 지식, 도덕적 민감성, 도덕적 문제의 창의적 해결 방안 모색, 도덕적 실천 의지 등이 포함되도록 한다.
- 4) 1학년의 경우 자유학기로 지필평가와 같은 일제식 평가를 실시하지 않고, 학생들의 다양한 체험 학습(활동) 및 협력학습의 과정을 중심으로 수시 평가를 실시한다.
- 5) 2학년의 경우 연계자유학기로 자유학년의 경험을 연계·발전 시켜 배움 중심, 교과융합 수업을 활성화하여 과정 평가를 중시한다.

### 3 평가의 종류와 반영 비율

#### 가. 1학년

평가 형태	평가 시기	단원명	교육과정 성취기준
신문제작 (서·논술혼합형)	9월	1-(3) 자아정체성	[9도01-02]도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.
나를 인터뷰하다 (서술형)	11월	1-(4) 삶의 목적	[9도01-04]본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.
포트폴리오	수시	1-(1) 도덕적인 삶 1-(2) 도덕적인 행동 1-(5) 행복한 삶	[9도01-01][9도01-02][9도01-05]왜 도덕적이어야 하는 지 근거를 들어 설명할 수 있으며, 도덕적 추론을 통해 자신의 삶을 성찰하고 건강한 습관을 형성하여 행복한 삶을 위한 실천의지를 함양할 수 있다.

#### 나. 2학년

평가 종류		지필평가				수행평가			
반영 비율		40%				60%			
횟수/영역		1차		2차		윤리적 쟁점 토론	시민불복종 파악하기	홍보 팸플릿	포트폴리오
		선택형	서술형	선택형	서술형	서·논술형	서술형	제작	
만점 (반영비율)		.	.	75점 (30%)	25점 (10%)	15점 (15%)	15점 (15%)	15점 (15%)	15점 (15%)
		.		100점 (40%)					
서술형·논술형 평가 반영비율		.		10%		15%	15%	.	.
평가 시기	2학년	.		12.20-12.21		9월	10월	11월	수시
평가 내용 (성취 기준)	2학년	.		도918-도919 도935-도946		도919	도937	도938	도918 도935 도936 도945 도946

## 4 교과목별 기준 성취율과 성취도

성취율	성취도
90%이상 ~ 100%이하	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

## 5 수행평가 세부 기준

### 가. 1학년

#### 1) 신문제작(서·논술혼합형)

영역(내용) 및 만점	평가 척도	
신문제작	교육과정 성취기준	[9도01-02] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.
	평가준거 성취기준	상 도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 구체적 예를 들어 설명하고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
		중 도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 설명할 수 있고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
		하 도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 생각해 볼 수 있고, 일상적인 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 자신이 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
	평가요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶도덕적으로 자신이 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있는가?</li> <li>▶도덕적 정체성과 선한 성품을 지닌 사람의 모습을 이해할 수 있는가?</li> <li>▶자신이 도덕적으로 본받고 싶은 인물을 선정한 이유에 대해 설명할 수 있는가?</li> <li>▶도덕적 인물을 바탕으로 현재의 자신의 모습을 성찰할 수 있는가?</li> <li>▶도덕적 인물을 바탕으로 자신을 도덕적 관점에서 인식하고 조절할 수 있는가?</li> </ul>
	등급	평가척도
	매우우수	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 구체적 예를 들어 설명하고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
	우수	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 예를 들어 설명하고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
	보통	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 설명할 수 있고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
	다소미흡	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 설명할 수 있고, 일상적인 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 자신이 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
	미흡	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 생각해 볼 수 있고, 일상적인 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 자신이 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.



2) 나를 인터뷰하다(서술형)

영역(내용) 및 만점	평가 척도	
나를 인터뷰하다	교육과정 성취기준	[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.
	평가준거 성취기준	상 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 설명할 수 있고, 자신의 삶을 돌아보며 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.
		중 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 파악할 수 있고, 자신이 경험한 사례를 들어 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.
		하 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 생각해 볼 수 있고, 삶의 목적에 관해 이야기해 볼 수 있다.
	평가요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구를 설명할 수 있는가?</li> <li>▶ 도덕적으로 정당화 될 수 있는 삶은 어떤 삶인지 설명할 수 있는가?</li> <li>▶ 도덕적 인생관을 설계할 수 있는 가치관을 정립하고 있는가?</li> <li>▶ 자신의 경험 속 반성을 통해 도덕적인 삶의 목표를 설정할 수 있는가?</li> <li>▶ 삶의 목적을 이룬 자신의 모습을 상상하고 구체적인 실천방안을 제시할 수 있는가?</li> </ul>
	등급	채점기준
	매우우수	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 설명할 수 있고, 자신의 삶을 돌아보며 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.
	우수	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 설명할 수 있고, 자신이 경험한 사례를 들어 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.
	보통	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 파악할 수 있고, 자신이 경험한 사례를 들어 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.
	다소미흡	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 파악할 수 있고, 삶의 목적에 관해 이야기해 볼 수 있다.
	미흡	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 생각해 볼 수 있고, 삶의 목적에 관해 이야기해 볼 수 있다.

3) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도	
포트폴리오	교육과정 성취기준	[9도01-01] [9도01-02] [9도01-05] 왜 도덕적이어야 하는 지 근거를 들어 설명할 수 있으며 도덕적 추론을 통해 자신의 삶을 성찰하고 건강한 습관을 형성하여 행복한 삶을 위한 실천의지를 함양할 수 있다.
	평가준거 성취기준	상 왜 도덕적이어야 하는 지 근거를 들어 설명할 수 있으며 도덕적 추론을 통해 자신의 삶을 성찰할 수 있으며 행복한 삶을 위한 건강한 습관을 형성하고 실천의지를 함양할 수 있다.
		중 왜 도덕적이어야 하는 지 설명할 수 있으며 도덕적 추론을 통해 자신의 삶을 성찰할 수 있으며 행복한 삶을 위한 건강한 습관을 형성하고 실천의지를 함양할 수 있다.
		하 왜 도덕적이어야 하는 지 이해할 수 있으며 도덕적 추론을 통해 부분적으로 자신의 삶을 성찰할 수 있으며 행복한 삶을 위한 건강한 습관을 형성하고 실천의지를 함양할 수 있다.
	평가요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 도덕적으로 살아야하는 이유를 근거를 통해 작성할 수 있는가?</li> <li>▶ 건강한 습관을 형성하기 위한 습관카드를 작성하고 꾸준히 실천하였는가?</li> <li>▶ 활동지의 배움일기를 통해 매 수업을 통해 깨달은 점을 성실하게 작성하였는가?</li> <li>▶ 자신의 경험을 도덕적 추론에 비추어 판단하고 성찰할 수 있는가?</li> <li>▶ 삶과 연결 짓기를 통해 배움이 삶으로 이어지고 있는가?</li> </ul>

	등급	평가척도
	매우우수	왜 도덕적이어야 하는 지 근거를 들어 구체적으로 설명할 수 있고 도덕적 추론을 통해 자신의 삶을 성찰할 수 있으며 건강한 습관을 형성하여 행복한 삶을 위한 실천의지를 함양할 수 있다,
	우수	왜 도덕적이어야 하는 지 근거를 들어 설명할 수 있으며 부분적인 도덕적 추론을 통해 자신의 삶을 성찰할 수 있으며 건강한 습관을 형성하여 행복한 삶을 위한 실천의지를 함양할 수 있다,
	보통	왜 도덕적이어야 하는 지 설명할 수 있으며 도덕적 추론을 통해 자신의 삶을 성찰할 수 있으며 행복한 삶을 위한 건강한 습관을 형성하고 실천의지를 함양할 수 있다,
	다소미흡	왜 도덕적이어야 하는 지 파악할 수 있으며 도덕적 추론을 통해 부분적으로 자신의 삶을 성찰할 수 있으며 행복한 삶을 위한 건강한 습관을 형성하기 위한 실천의지를 함양할 수 있다,
	미흡	왜 도덕적이어야 하는 지 이해하고 자신의 삶을 일부 성찰할 수 있으며 행복한 삶을 위한 건강한 습관을 형성하기 위한 실천의지를 함양할 수 있다,

## 나. 2학년

### 1) 윤리적 쟁점 토론(서·논술형)

영역(내용) 및 만점		평가 척도		
윤리적 쟁점 토론 (15점)	성취기준	도919. 도덕적 상상력과 도덕적 추론, 비판적 사고와 같은 핵심 개념들을 명확하게 이해하고, 도덕 문제 해결을 위한 토론의 중요성과 방법을 파악하여 일상생활에 구체적으로 적용할 수 있다.		
	성취수준	상	도덕적 상상력과 도덕적 추론, 비판적 사고와 같은 핵심 개념들을 명확하게 이해하고, 도덕 문제 해결을 위한 토론의 중요성과 방법을 파악하여 일상생활에 구체적으로 적용할 수 있다.	
		중	도덕적 상상력과 도덕적 추론, 비판적 사고와 같은 핵심 개념들을 부분적으로 이해하고, 도덕 문제 해결을 위한 토론의 중요성과 방법을 파악하여 일상생활에 구체적으로 적용할 수 있다.	
		하	도덕적 상상력과 도덕적 추론, 비판적 사고와 같은 핵심 개념들을 부분적으로 이해하고, 토론의 중요성을 파악한다.	
	평가기준	▶도덕적 상상력, 도덕적 추론, 비판적 사고와 같은 핵심개념을 이해하고 있는가? ▶윤리적 쟁점에 대한 자신의 생각을 도덕적 추론을 통해 제시할 수 있는가? ▶토론의 중요성과 방법에 대해 정확하게 이해하고 실천하고 있는가? ▶윤리적 쟁점에 대한 토론에서 비판적 사고를 적용하여 타당하게 반박하고 있는가? ▶토론 과정에서 지켜야 할 예절을 잘 준수하며 능동적으로 참여하고 있는가?		
	등급	채점기준		배점
	A	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우		15
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우		13
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우		11
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우		9
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우		7	
F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우		5	
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		3	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		2	

2) 시민불복종 파악하기(서술형)

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
시민불복종 파악하기 (15점)	성취기준	도937. 애국심과 준법의 중요성 및 그 도덕적 근거를 명확하게 이해하고, 국가에 대한 복종의 의무가 도덕적으로 정당화될 수 있는 범위를 설정하며, 이를 통해 사익과 공익, 권리와 책임(의무) 간의 조화를 추구하려는 태도를 가질 수 있다.	
	성취수준	상	애국심과 준법의 중요성 및 그 도덕적 근거를 명확하게 이해하고, 국가에 대한 복종의 의무가 도덕적으로 정당화될 수 있는 범위를 설정하며, 이를 통해 사익과 공익, 권리와 책임(의무) 간의 조화를 추구하려는 태도를 가질 수 있다.
		중	애국심과 준법의 중요성 및 그 도덕적 근거를 부분적으로 이해하고, 국가에 대한 복종의 의무가 도덕적으로 정당화될 수 있는 범위를 설정하며, 이를 통해 사익과 공익, 권리와 책임(의무) 간의 조화를 추구하려는 태도를 가질 수 있다.
		하	애국심과 준법의 중요성 및 그 도덕적 근거를 부분적으로 이해하고, 국가에 대한 복종의 의무가 도덕적으로 정당화될 수 있는 범위를 제한적으로 이해하고, 이를 통해 사익과 공익, 권리와 책임(의무) 간의 조화를 추구하려는 태도를 가질 수 있다.
	평가기준	▶ 애국심의 의미와 준법의 중요성을 명확하게 이해하였는가? ▶ 국가에 대한 복종의 의무가 정당화될 수 있는 범위를 설명할 수 있는가? ▶ 시민불복종의 의미를 이해하고 구체적인 사례에 적용할 수 있는가? ▶ 시민불복종과 단순 법률위반과의 차이를 이해하였는가? ▶ 애국심을 통해 국가 안에서 자신의 역할이 무엇인지 설명할 수 있는가?	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	15
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	13
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	11
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	9
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	7
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	5
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	3
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	2

3) 홍보 팸플릿 제작

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
홍보 팸플릿 제작 (15점)	성취기준	도938. 세계화 시대에 한국인으로서의 정체성의 원천을 정신적·도덕적 가치의 측면에서 파악하고, 이를 바탕으로 세계 속의 한국인의 역할과 과제를 발전적으로 이해하며, 오늘날 지구 공동체가 처한 문제 상황을 개선할 방법을 구체적으로 설명할 수 있다.	
	성취수준	상	세계화 시대에 한국인으로서의 정체성의 원천을 정신적·도덕적 가치의 측면에서 파악하고, 이를 바탕으로 세계 속의 한국인의 역할과 과제를 발전적으로 이해하며, 오늘날 지구 공동체가 처한 문제 상황을 개선할 방법을 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	세계화 시대에 한국인으로서의 정체성의 원천을 정신적·도덕적 가치의 측면에서 부분적으로 파악하고, 이를 바탕으로 세계 속의 한국인의 역할과 과제를 발전적으로 이해하며, 오늘날 지구 공동체가 처한 문제 상황을 개선할 방법을 설명할 수 있다.
		하	세계화 시대에 한국인으로서의 정체성의 원천을 제한적으로 파악하고, 이를 바탕으로 세계 속의 한국인의 역할과 과제를 발전적으로 이해하며, 오늘날 지구 공동체가 처한 문제 상황을 이해할 수 있다.
	평가기준	▶ 세계화 시대에 한국인으로서의 정체성의 원천을 이해하였는가? ▶ 세계 속에서 한국인의 역할과 과제가 무엇인지 설명할 수 있는가?	

		▶ 세계 속에서 한국을 홍보하기 위한 방법을 구체적으로 제시할 수 있는가? ▶ 세계화시대에 세계시민의 태도를 갖추고 실천 가능한 자세를 갖추었는가? ▶ 지구공동체가 처한 문제를 이해하고 자신의 역할을 구체적으로 제시하였는가?	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	15
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	13
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	11
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	9
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	7
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	5
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	3
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	2

#### 4) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
포트폴리오 (15점)	성취기준	도918,935,936,945,946 수업과정에 자기 생각을 스스로 정리하여 작성하고 도덕적 사고를 잘 반영하여 설명할 수 있고 발표와 경청의 자세로 서로 협력하여 적극적으로 과제를 해결한다.	
	성취수준	상	수업과정에 자기 생각 정리와 도덕적 사고가 드러나도록 활동지를 작성하여 발표와 경청의 자세로 서로 협력하여 적극적으로 과제를 해결한다.
		중	수업과정에 자기 생각 정리와 도덕적 사고가 드러나도록 활동지를 작성하며 제한적이지만 발표와 경청의 자세로 서로 협력하여 과제를 해결한다.
		하	수업과정에 자기 생각 정리와 도덕적 사고 과정, 활동지작성이 부족하며 발표와 경청의 자세에 미약하게 해결한다.
	평가기준	▶ 포트폴리오를 지속적으로 작성해왔는가? ▶ 포트폴리오에 성찰을 통해 실천의지로 이어지는 과정이 드러나는가? ▶ 삶과 연결 짓기를 통해 배움이 삶으로 이어지고 있는가? ▶ 배움의 내용과 학습활동의 결과물이 포트폴리오에 모두 포함되어 있는가? ▶ 다른 사람의 말을 경청하고 자신의 관점에서 배움의 내용을 작성하는가?	
	<b>등급</b>	<b>채점기준</b>	<b>배점</b>
	A	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	15
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	13
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	11
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	9
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	7
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	5
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	3
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	2

## 6 정의적 능력 평가

### 가. 성취기준 및 성취수준

단원	도덕적 실천	
성취 기준	도914. 도덕적 사고와 행동이 일치해야 도덕적 생활이 가능함을 분명하게 인식하고, 자신의 도덕적 신념에 따라 행동할 수 있는 적극적인 의지와 태도를 가질 수 있다.	
성취 수준	상	도덕적 사고와 행동이 일치해야 도덕적 생활이 가능함을 인식하고, 자신의 도덕적 신념에 따라 행동할 수 있는 의지와 태도를 지닐 수 있다.
	중	도덕적 사고와 행동이 일치해야 도덕적 생활이 가능함을 인식하고, 부분적이지만 자신의 도덕적 신념에 따라 행동할 수 있는 의지와 태도를 지닐 수 있다.
	하	도덕적 사고와 행동이 일치해야 도덕적 생활이 가능하다는 점을 이해한다.

### 나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

## 7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

### 가. 결시자 성적처리 방법

- 1) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석
  - 가) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석으로 인한 결시자는 추가 평가를 원칙으로 한다.
  - 나) 추가 평가가 불가능한 경우, 해당 수행평가의 학년 평균값을 기준으로 다음과 같이 점수를 부여한다.

유 형	배 점
출석인정 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 100%(단, 소수점 이하 절사) 부여
질병/기타 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 80%(단, 소수점 이하 절사) 부여

- 2) 다음 사항은 추가 평가를 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우에는 해당 학년 수행평가 영역별 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
  - 가) 무단결시

- 나) 징계 또는 장기결석으로 인한 결시(당해 정기고사 종료일을 기준으로 30일 이상, 징계로 결석한 자)
- 다) 대독과 대필지원이 어려운 장애학생은 최하점의 -1점을 부여하기 위해 나이스상의 무단 결 처리함.
- 라) 학업중단숙려제 참여로 인한 결시

## 나. 전입생 성적처리 방법

- 1) 같은 영역인 경우에는 전재적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.
- 2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.
- 3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리 위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

## 8 평가 유의사항

- 가. 도덕적 지식과 정의적(도덕적 판단력, 도덕적 가치와 태도, 실천 의지와 행동 성향) 영역의 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- 나. 지식 위주의 평가, 지엽적인 평가를 지양하고 기본사항을 바탕으로 한 평가를 직접 수행함으로써 변화하는 모습을 평가한다.
- 다. 수행평가 결과물은 학생들의 확인, 이의 신청과정을 거친 후 학기 말에 학생들에게 되돌려 준다.
- 라. 지필 및 수행 평가 결과를 학생들의 배움의 과정과 관련하여 성찰한 후, 교육과정-수업-평가-기록의 일체화의 환류에 활용하도록 한다.

### 1. 평가의 목적

사회과는 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 사회 현상을 올바르게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다. 사회과에서 육성하고자 하는 민주 시민은 사회생활을 영위하는 데 필요한 지식을 바탕으로 인권 존중, 관용과 타협의 정신, 사회 정의의 실현, 공동체 의식, 참여와 책임 의식 등의 민주적 가치와 태도를 함양하고, 나아가 개인적, 사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 길러 개인의 발전은 물론, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 자질을 갖춘 사람이다. 이를 위한 사회과 평가의 목적은 학생들의 발달 수준에 적합한 교육적 처방을 제시하고 교육 내용과 교수·학습 방법 및 절차를 개선하여, 사회적 문제를 해결하는 능력을 길러 공동생활에 자발적으로 참여하는 민주시민을 육성하는데 있다.

### 2. 기본방향과 방침

#### 가. 기본방향

- 1) 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- 2) 평가는 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시한다.
- 3) 평가 내용은 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며, 기능과 가치·태도 영역을 균형 있게 선정한다.
- 4) 2학년은 연계 자유학기로 기본교과와 자유학기 과정에 대한 평가로 이루어지며, 학생들의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.

#### 나. 방침

- 1) 평가는 지필평가와 수행평가의 영역으로 구분하여 실시한다.
- 2) 2학년의 경우 연계자유학기로 자유학년의 경험을 연계·발전시켜 배움중심, 교과융합 수업을 활성화하여 과정 평가를 중시한다.
- 3) 2학년 지필평가는 학기별 1회(연 2회), 수행평가는 학기별 3회(연 6회) 실시한다.
- 4) 지필평가는 100점 만점으로 다음과 같이 출제한다.
  - 가) 2학년 지필평가는 학기별 2차 지필평가 때 실시하며, 선택형 문항과 서술형 문항을 출제하고 학기말 성적의 40%가 되도록 한다.
- 5) 2학년 수행평가의 비율은 학기말 성적의 60%가 되도록 한다.
- 6) 수행평가는 설정된 기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습지도 계획 수립과 지도 방법 개선에 활용하도록 한다.

### 3 평가의 종류와 반영 비율

#### 가. 2학년

평가 종류	지필평가				수행평가		
반영 비율	40%				60%		
횟수/영역	1차		2차		프로젝트1 (논술형)	프로젝트2 (서·논술형)	포트폴리오
	선택형	서술형	선택형	서술형			
만점 (반영비율)	.	.	60점 (24%)	40점 (16%)	20점 (20%)	20점 (20%)	20점 (20%)
	.		100점 (40%)				
서술형·논술형 평가 반영비율	.		16%		10%	10%	.
평가 시기	10.11.~10.12.		12.20.~12.21.		9월 2주	10월 5주	수시
평가 내용 (성취기준)	.		사91121 ~사91143, 사92081 ~사92103		사91142-1 ~사91142-2	사92084	사92143

### 4 교과목별 기준 성취율과 성취도

성취율	성취도
90%이상 ~ 100%	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E



## 5 수행평가 세부 기준

### 가. 2학년

#### 1) 프로젝트1

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
프로젝트1 (통일 이슈 브리핑) (20점)	성취기준	사91142-1. 동아시아에서 차지하는 우리 국토의 위치적 중요성을 바탕으로 국토 통일의 당위성을 말할 수 있다. 사91142-2. 국토 통일이 우리나라의 발전과 세계 평화에 미칠 긍정적인 영향을 말할 수 있다.	
	성취수준	상	동아시아에서 우리 국토의 위치가 가지는 중요성을 바탕으로 국토 통일의 당위성을 논리적으로 주장할 수 있다. 국토 통일이 우리나라의 발전과 세계 평화에 어떤 긍정적인 영향을 미칠 수 있는지 논리적으로 설명할 수 있다.
		중	동아시아에서 우리 국토의 위치가 가지는 중요성을 바탕으로 국토 통일의 당위성을 말할 수 있다. 국토 통일이 우리나라의 발전과 세계 평화에 어떤 긍정적인 영향을 미치는지 말할 수 있다.
		하	동아시아에서 우리 국토의 위치가 가지는 중요성을 말할 수 있다. 국토 통일이 우리나라의 발전과 세계 평화에 영향을 미침을 말할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 최근의 동향에 부합하는 통일 관련 이슈를 선정하였는가?</li> <li>▶ 선정한 통일 이슈에 관한 자신의 생각을 명료하게 제시하였는가?</li> <li>▶ 자신의 생각을 뒷받침할 수 있는 적절한 자료를 첨부하였는가?</li> <li>▶ 통일 관련 이슈에 지속적으로 관심을 가져왔는가?</li> <li>▶ 발표자의 발표를 경청하였는가?</li> </ul>	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	12
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	10
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	7

#### 2) 프로젝트2

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
프로젝트2 (모의재판) (20점)	성취기준	사92084. 일상생활에서의 분쟁 사례(예: 차별, 폭력, 저작권 침해 등)를 법적으로 분석하고, 바람직한 분쟁 해결 방안을 제시할 수 있다.	
	성취수준	상	일상생활에서의 분쟁 사례(예: 차별, 폭력, 저작권 침해 등)를 법적으로 분석하고, 바람직한 분쟁 해결 방안을 제시할 수 있다.
		중	일상생활에서의 분쟁 사례(예: 차별, 폭력, 저작권 침해 등)를 법적으로 분석할 수 있다.
		하	일상생활에서 나타나는 다양한 분쟁이 법과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.

	평가기준	▶ 자신이 맡은 역할을 시나리오에 맞게 잘 수행하였는가? ▶ 재판의 전반적인 과정을 성실하게 기록하였는가? ▶ 재판 결과에 관한 자신의 생각을 논리적으로 서술하였는가? ▶ 역할 수행 시에 상호 존중하는 언행을 실천하였는가? ▶ 재판에 적극적으로 참여하였는가?	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	12
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	10
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	7

### 3) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
포트폴리오 (20점)	성취기준	사92143. 지속 가능한 발전이라는 관점에서 미래 사회의 과제를 탐구하고, 이를 실현하기 위한 방안을 제시할 수 있다.	
	성취수준	상	지속 가능한 발전이라는 관점에서 미래 사회의 과제를 탐구하고, 이를 실현하기 위한 방안을 제시할 수 있다.
		중	지속 가능한 발전이라는 관점에서 미래 사회의 과제를 말할 수 있다.
		하	지속 가능한 발전의 의미를 말할 수 있다.
	평가기준	▶ 포트폴리오를 지속적으로 작성해왔는가? ▶ 배움의 내용과 학습활동의 결과물이 포트폴리오에 모두 포함되어 있는가? ▶ 발표에 적극적으로 참여하였는가? ▶ 타인의 발표를 경청하였는가? ▶ 모둠활동에 적극적으로 참여하였는가?	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	12
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	10
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	7

## 6 정의적 능력 평가

### 가. 성취기준 및 성취수준

단원	2학기 학습 단원	
성취 기준	사92142. 현대 사회의 주요한 사회 문제에 대한 해결 방안을 모색하기 위한 노력에 공감하고, 현대 사회 문제 해결을 위해 적극적으로 참여하는 태도를 가질 수 있다.	
성취 수준	상	현대 사회의 주요한 사회 문제에 대한 해결 방안을 모색하기 위한 노력에 공감하고, 현대 사회 문제 해결을 위해 적극적으로 참여하는 태도를 가질 수 있다.
	중	현대 사회의 주요한 사회 문제에 대한 해결 방안을 모색하기 위한 노력에 공감하고, 현대 사회 문제 해결에 참여하는 태도를 가질 수 있다.
	하	현대 사회의 주요한 사회 문제에 대한 해결 방안을 모색하기 위한 노력에 공감할 수 있다.

### 나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

## 7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

### 가. 결시자 성적처리 방법

- 1) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석
  - 가) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석으로 인한 결시자는 추가 평가를 원칙으로 한다.
  - 나) 추가 평가가 불가능한 경우, 해당 수행평가의 학년 평균값을 기준으로 다음과 같이 점수를 부여한다.

유 형	배 점
출석인정 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 100%(단, 소수점 이하 절사) 부여
질병/기타 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 80%(단, 소수점 이하 절사) 부여

- 2) 다음 사항은 추가 평가를 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우에는 해당 학년 수행평가 영역별 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
  - 가) 무단결시
  - 나) 징계로 인한 결시

## 나. 전입생 성적처리 방법

- 1) 같은 영역인 경우에는 전재적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.
- 2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.
- 3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리 위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

## 8 평가 유의사항

- 가. 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 및 자료 등을 개선하는 데 활용하며, 학생들에게 적극적으로 피드백하여 학생의 성장을 돕는 유의미한 평가가 되도록 한다.
- 나. 평가 과정 및 결과를 통해 얻은 다양한 산출물들을 포트폴리오로 구성하여 진학·진로 자료로 활용할 수 있다.
- 다. 수행평가 결과물을 학생들의 확인, 이의 신청과정을 거친 후 학기 말에 학생들에게 피드백하여 돌려줌으로써 학생들의 배움과 성장을 이끌 수 있도록 한다.

### 1. 평가의 목적

수학적 개념, 원리, 법칙을 이해하고, 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 여러 가지 현상과 문제를 수학적으로 고찰함으로써 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 인성과 태도를 기른다.

- 가. 생활 주변이나 사회 및 자연 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 표현하는 경험을 통하여 수학의 기본적인 기능과 개념, 원리, 법칙과 이들 사이의 관계를 이해하는 능력을 기른다.
- 나. 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변이나 사회 및 자연의 수학적 현상에서 파악된 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하는 능력을 기른다.
- 다. 수학에 대하여 관심과 흥미를 가지고, 수학의 가치를 이해하며, 수학 학습자로서 바람직한 인성과 태도를 기른다.

### 2. 기본방향과 방침

#### 가. 기본방향

- 1) 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 위해 평가한다.
- 2) 학생의 인지 발달 단계를 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 3) 1학년의 경우 자유학기, 2학년은 연계 자유학기로 기본교과와 자유학기 과정에 대한 평가로 이루어지며, 학생들의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.

#### 나. 방침

- 1) 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 관찰, 면담, 자기평가 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 2) 인지적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학적 사고력 신장을 위하여 결과뿐만 아니라 과정도 중시하여 평가하되, 수학의 교수·학습에서 전반적으로 요구되는 다음 사항을 강조한다.
  - 가) 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력
  - 나) 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하고 표현하는 능력
  - 다) 수학적 지식과 기능을 활용하여 추론하는 능력
  - 라) 다양한 상황에서 발생하는 여러 가지 문제를 수학적으로 사고하여 해결하는 능력
  - 마) 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직하

는 능력

바) 수학적 사고 과정과 결과를 합리적으로 의사소통하는 능력

사) 수학적 지식과 기능을 바탕으로 창의적으로 사고하는 능력

- 3) 정의적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악한다.
- 4) 수학 학습의 평가에서는 평가하는 학습 내용과 방법에 따라 학생에게 계산기, 컴퓨터, 교육용 소프트웨어 등의 공학적 도구와 다양한 교구를 이용할 수 있는 기회를 제공한다.
- 5) 1학년의 경우 자유학기로 지필평가와 같은 일제식 평가를 실시하지 않고, 학생들의 다양한 체험 학습(활동) 및 협력학습의 과정을 중심으로 수시 평가를 실시한다.
- 6) 2학년의 경우 연계자유학기로 자유학년의 경험을 연계·발전 시켜 배움중심, 교과융합 수업을 활성화하여 과정 평가를 중시한다.

### 3 평가의 종류와 반영 비율

#### 가. 1학년

평가 형태	평가 시기	단원명	교육과정 성취기준
수학 작품 만들기 (논술형)	9월	기본도형	[9수04-01] 점, 선, 면, 각을 이해하고, 점, 직선, 평면의 위치 관계를 설명할 수 있다. [9수04-02] 평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이해한다. [9수04-03] 삼각형을 작도할 수 있다. [9수04-04] 삼각형의 합동 조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 합동인지 판별할 수 있다.
도형 만들기 (서술형)	11월	평면도형과 입체도형	[9수04-05] 다각형의 성질을 이해한다. [9수04-06] 부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다. [9수04-07] 다면체의 성질을 이해한다. [9수04-08] 회전체의 성질을 이해한다. [9수04-09] 입체도형의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.
포트폴리오	12월	통계	[9수05-01] 자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 나타내고 해석할 수 있다. [9수05-02] 상대도수를 구하며, 이를 그래프로 나타내고, 상대도수의 분포를 이해한다. [9수05-03] 공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하고 표나 그래프로 정리하고 해석할 수 있다.

나. 2학년

평가 종류	지필평가				수행평가			
반영 비율	50%				50%			
횟수/영역	1차		2차		서·논술 혼합형		삼각형의 외심과 내심	포트폴리오
	선택형	서술형	선택형	서술형	1차	2차		
만점 (반영비율)	60점 (15%)	40점 (10%)	60점 (15%)	40점 (10%)	10점 (10%)	10점 (10%)	20점 (20%)	10점 (10%)
	100점 (25%)		100점 (25%)					
서술형·논술형 평가 반영비율	10%		10%		10%	10%	20%	·
평가 시기	10.11.~10.12.		12.20.~12.21.		9월 2주	11월 1주	10월 3주	11월 4주
평가 내용 (성취 기준)	수94021~수9505 2-2		수95053-1~수9 5072-2		수940 21~수 94023	수950 61~수 95063	수95052-1, 수95052-2	수94021 ~수9507 2-2

다. 3학년

평가 종류	지필평가				수행평가				
반영 비율	50%				50%				
횟수/영역	1차		2차		서·논술 혼합형		대푯값 설정하 기	피타고 라스 정리	포트폴 리오
	선택형	서술형	선택형	서술형	1차	2차			
만점 (반영비율)	60점 (15%)	40점 (10%)	60점 (15%)	40점 (10%)	10점 (10%)	10점 (10%)	10점 (10%)	10점 (10%)	10점 (10%)
	100점 (25%)		100점 (25%)						
서술형·논술형 평가 반영비율	10%		10%		10%	10%	10%	10%	·
평가 시기	10.11.~10.12.		12.3.~12.4.		8월 5주	10월 3주	8월 4주	9월 2주	10월 4주
평가 내용 (성취 기준)	수94031~수9508 2		수95091~수9510 2		수940 32	수950 91	수940 31	수950 81	수940 31~수 95091

## 4 교과목별 기준 성취율과 성취도

성취율	성취도
90%이상 ~ 100%이하	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

## 5 수행평가 세부 기준

### 가. 1학년

#### 1) 수학 작품 만들기(논술형)

영역(내용) 및 만점		평가 척도	
수학 작품 만들기 (논술형)	교육과정 성취기준		[9수04-01] 점, 선, 면, 각을 이해하고, 점, 직선, 평면의 위치 관계를 설명할 수 있다. [9수04-02] 평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이해한다. [9수04-03] 삼각형을 작도할 수 있다. [9수04-04] 삼각형의 합동 조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 합동인지 판별할 수 있다.
	평가준거 성취기준	상	점, 선, 면, 각의 성질과 점, 직선, 평면의 위치 관계를 구체적인 상황에 적용하여 설명할 수 있다. 평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결하고 그 과정을 설명할 수 있다. 주어진 조건에 맞는 삼각형을 작도하고, 그 과정을 설명할 수 있다. 삼각형의 합동조건을 이용하여 여러 개의 삼각형 중 합동인 삼각형을 찾고 그 이유를 설명할 수 있다.
		중	점, 선, 면, 각의 성질을 이해하고, 점, 직선, 평면의 위치 관계를 분류할 수 있다. 평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 말할 수 있다. 주어진 조건에 맞는 삼각형을 안내된 절차에 따라 작도할 수 있다. 삼각형의 합동 조건을 이용하여 두 삼각형이 합동인지 판별할 수 있다.
		하	점, 선, 면, 각과 관련된 용어와 점, 직선, 평면의 위치 관계와 관련된 용어의 뜻을 알고 기호로 나타낼 수 있다. 서로 다른 두 직선이 한 직선과 만날 때, 동위각과 엇각을 찾을 수 있다. 주어진 선분과 길이가 같은 선분을 작도하고 주어진 각과 크기가 같은 각을 작도할 수 있다. 삼각형의 합동 조건을 말할 수 있다.
	평가요소		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 작품을 완성시켰는가</li> <li>▶ 지금까지 배웠던 수학적 개념이 들어갔는가</li> <li>▶ 자신이 만든 작품에 정확한 수학적 풀이가 포함되어있는가</li> <li>▶ 수학적 개념과 적합한 상황을 연결시켰는가</li> <li>▶ 창의적인 생각이 들어갔는가</li> </ul>
등급		평가척도	



	매우 우수	점, 선, 면, 각의 성질과 점, 직선, 평면의 위치 관계를 구체적인 상황에 적용하여 설명할 수 있다. 평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결하고 그 과정을 설명할 수 있다. 주어진 조건에 맞는 삼각형을 작도하고, 그 과정을 설명할 수 있다. 삼각형의 합동조건을 이용하여 여러 개의 삼각형 중 합동인 삼각형을 찾고 그 이유를 설명할 수 있다.
	우수	점, 선, 면, 각의 성질과 점, 직선, 평면의 위치 관계를 구체적인 상황에 적용할 수 있다. 평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다. 주어진 조건에 맞는 삼각형을 작도할 수 있다. 삼각형의 합동조건을 이용하여 여러 개의 삼각형 중 합동인 삼각형을 찾고 그 이유를 설명할 수 있다.
	보통	점, 선, 면, 각의 성질을 이해하고, 점, 직선, 평면의 위치 관계를 분류할 수 있다. 평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 말할 수 있다. 주어진 조건에 맞는 삼각형을 안내된 절차에 따라 작도할 수 있다. 삼각형의 합동 조건을 이용하여 두 삼각형이 합동인지 판별할 수 있다.
	다소 미흡	점, 선, 면, 각의 성질을 이해하고, 점, 직선, 평면의 위치 관계를 분류할 수 있다. 서로 다른 두 직선이 한 직선과 만날 때, 동위각과 엇각을 찾을 수 있다. 주어진 조건에 맞는 삼각형을 안내된 절차에 따라 작도할 수 있다. 삼각형의 합동 조건을 이용하여 두 삼각형이 합동인지 판별할 수 있다.
	미흡	점, 선, 면, 각과 관련된 용어와 점, 직선, 평면의 위치 관계와 관련된 용어의 뜻을 알고 기호로 나타낼 수 있다. 서로 다른 두 직선이 한 직선과 만날 때, 동위각과 엇각을 찾을 수 있다. 주어진 선분과 길이가 같은 선분을 작도하고 주어진 각과 크기가 같은 각을 작도할 수 있다. 삼각형의 합동 조건을 말할 수 있다.

## 2) 도형 만들기(서술형)

영역(내용) 및 만점		평가 척도	
도형 만들기 (서술형)	교육과정 성취기준	[9수04-05] 다각형의 성질을 이해한다. [9수04-06] 부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다. [9수04-07] 다면체의 성질을 이해한다. [9수04-08] 회전체의 성질을 이해한다. [9수04-09] 입체도형의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.	
	평가준거 성취기준	상	다각형의 대각선의 개수를 식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다. 다각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다. 부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. 다면체의 예를 제시할 수 있고 각 다면체의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다. 회전체의 예를 제시할 수 있고 각 회전체의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다. 기둥, 뿔, 구가 변형된 입체도형의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.
		중	다각형의 대각선의 개수를 구할 수 있다. 다각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 구할 수 있다. 부채꼴의 중심각과 호에 관한 성질을 말할 수 있고, 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다. 주어진 다면체의 성질을 말할 수 있다. 주어진 회전체의 성질을 말할 수 있다. 뿔, 구의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.
		하	다각형의 한 꼭짓점에서 그을 수 있는 대각선의 개수를 구할 수 있다. 삼각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 구할 수 있다. 부채꼴에서 중심각에 대한 호 또는 호에 대한 중심각을 찾을 수 있고, 원의 둘레의 길이와 넓이를 $\pi$ 를 사용하여 나타낼 수 있다. 다면체의 뜻을 알고, 주어진 다면체의 이름을 말할 수 있다. 회전체의 뜻을 알고, 주어진 평면도형으로부터 만든 회전체가 어떤 도형인지 말할 수 있다. 기둥의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.
	평가요소	▶ 적절한 다면체를 만들었는가 ▶ 회전체를 만들었는가 ▶ 자신이 만든 다면체의 성질을 설명할 수 있는가 ▶ 자신이 만든 회전체의 성질을 설명할 수 있는가 ▶ 자신이 만든 입체도형의 겹넓이를 구할 수 있는가	
등급		평가척도	

	매우 우수	다각형의 대각선의 개수를 식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다. 다각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다. 부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. 다면체의 예를 제시할 수 있고 각 다면체의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다. 회전체의 예를 제시할 수 있고 각 회전체의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다. 기둥, 뿔, 구가 변형된 입체도형의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.
	우수	다각형의 대각선의 개수를 식으로 나타낼 수 있다. 다각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 식으로 나타낼 수 있다. 부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이에 대한 문제를 해결할 수 있다. 다면체의 성질을 설명할 수 있다. 각 회전체의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다. 기둥, 뿔, 구의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.
	보통	다각형의 대각선의 개수를 구할 수 있다. 다각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 구할 수 있다. 부채꼴의 중심각과 호에 관한 성질을 말할 수 있고, 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다. 주어진 다면체의 성질을 말할 수 있다. 주어진 회전체의 성질을 말할 수 있다. 뿔, 구의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.
	다소 미흡	다각형의 대각선의 개수를 구할 수 있다. 다각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 구할 수 있다. 부채꼴의 중심각과 호에 관한 성질을 말할 수 있고, 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다. 주어진 다면체의 성질을 말할 수 있다. 주어진 회전체의 성질을 말할 수 있다. 뿔, 구의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다. 주어진 회전체의 성질을 말할 수 있다. 기둥의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.
	미흡	다각형의 한 꼭짓점에서 그을 수 있는 대각선의 개수를 구할 수 있다. 삼각형에서 내각의 크기의 합과 외각의 크기의 합을 구할 수 있다. 부채꼴에서 중심각에 대한 호 또는 호에 대한 중심각을 찾을 수 있고, 원의 둘레의 길이와 넓이를 $\pi$ 를 사용하여 나타낼 수 있다. 다면체의 뜻을 알고, 주어진 다면체의 이름을 말할 수 있다. 회전체의 뜻을 알고, 주어진 평면도형으로부터 만든 회전체가 어떤 도형인지 말할 수 있다. 기둥의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.

### 3) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점		평가 척도	
포트폴리오	교육과정 성취기준	[9수05-01] 자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 나타내고 해석할 수 있다.	
		[9수05-02] 상대도수를 구하며, 이를 그래프로 나타내고, 상대도수의 분포를 이해한다.	
		[9수05-03] 공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하고 표나 그래프로 정리하고 해석할 수 있다.	
	평가준거 성취기준	상	자료에 적합한 방식을 선택하여 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 정리하고 해석할 수 있다. 도수분포표에서 상대도수를 구하여 분포표와 그래프로 나타내고, 그 분포의 특징을 설명할 수 있다. 공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하여 표나 그래프로 정리하고 해석할 수 있다.
		중	자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 정리할 수 있다. 도수분포표에서 상대도수를 구하고, 이를 분포표나 그래프로 나타낼 수 있다. 공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하여 표나 그래프로 정리할 수 있다.
		하	줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형을 보고 자료의 분포의 특징을 찾을 수 있다. 도수분포표에서 각 계급의 상대도수를 구할 수 있다. 공학적 도구를 이용하여 주어진 자료를 표나 그래프로 정리할 수 있다.
	평가요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 주어진 문제를 해결하였는가</li> <li>▶ 다른 학생과 협동하여 문제를 해결하였는가</li> <li>▶ 교과서, 학습지 등에 요약 및 정리가 잘 되어 있는가</li> <li>▶ 수업시간에 적극적으로 참여하며 발표를 잘 하는가</li> <li>▶ 선생님 또는 친구의 발표를 듣고 적절한 질문을 하였는가</li> </ul>	
	등급	평가척도	

	매우 우수	자료에 적합한 방식을 선택하여 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 정리하고 해석할 수 있다. 도수분포표에서 상대도수를 구하여 분포표와 그래프로 나타내고, 그 분포의 특징을 설명할 수 있다. 공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하여 표나 그래프로 정리하고 해석할 수 있다.
	우수	자료에 적합한 방식을 선택하여 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 정리할 수 있다. 도수분포표에서 상대도수를 구하여 분포표와 그래프로 나타내고, 그 분포의 특징을 설명할 수 있다. 공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하여 표나 그래프로 정리할 수 있다.
	보통	자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 정리할 수 있다. 도수분포표에서 상대도수를 구하고, 이를 분포표나 그래프로 나타낼 수 있다. 공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하여 표나 그래프로 정리할 수 있다.
	다소 미흡	줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형을 보고 자료의 분포의 특징을 찾을 수 있다. 도수분포표에서 각 계급의 상대도수를 구할 수 있다. 공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하여 표나 그래프로 정리할 수 있다.
	미흡	줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형을 보고 자료의 분포의 특징을 찾을 수 있다. 도수분포표에서 각 계급의 상대도수를 구할 수 있다. 공학적 도구를 이용하여 주어진 자료를 표나 그래프로 정리할 수 있다.

## 나. 2학년

### 1) 서·논술 혼합형 1차

영역(내용) 및 만점		평가 척도		
서·논술 혼합형 1차 (10점)	성취기준	수94021. 경우의 수를 구할 수 있다. 수94022. 확률의 의미와 그 기본 성질을 이해한다. 수94023. 확률의 계산을 할 수 있다.		
	성취수준	상	두 사건이 동시에 일어나지 않을 경우와 동시에 일어날 경우 각각에 대하여 경우의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다. 확률의 의미를 알고, 그 기본 성질을 설명할 수 있다. 두 사건이 동시에 일어나지 않을 확률과 동시에 일어날 확률을 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	
		중	두 사건이 동시에 일어나지 않을 경우와 동시에 일어날 경우 각각에 대하여 경우의 수를 구할 수 있다. 확률의 의미를 알고, 그 기본 성질을 이해한다. 두 사건이 동시에 일어나지 않을 확률과 동시에 일어날 확률을 계산할 수 있다.	
		하	간단한 상황에서 경우의 수를 구할 수 있다. 확률의 의미를 안다. 간단한 사건에서 확률을 구할 수 있다.	
	평가기준	▶ 경우의 수를 정확하게 구했는가 ▶ 확률의 계산이 정확한가 ▶ 단원에 적합한 문제를 만들었는가 ▶ 자신이 만든 문제에 대한 풀이가 정확한가 ▶ 창의적인 생각이 들어갔는가		
	등급	채점기준		배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우		10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우		9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우		8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우		7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우		6
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우		5
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		4
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		3

2) 서·논술 혼합형 2차

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
서·논술 혼합형 2차 (10점)	성취기준	수95061/95062. 도형의 답음의 뜻과 성질을 설명할 수 있다. 수95063. 삼각형의 답음조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 답음인지 판별할 수 있다.	
	성취수준	상	도형의 답음의 뜻과 성질을 설명할 수 있다. 삼각형의 답음조건을 이용하여 문제를 해결하고, 그 이유를 설명할 수 있다.
		중	도형의 답음의 뜻과 성질을 이해한다. 삼각형의 답음조건을 이용하여 두 삼각형이 답음인지 판별할 수 있다.
		하	도형의 답음의 뜻을 말할 수 있다. 여러 가지 삼각형 중에서 답음인 것을 찾을 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 도형의 답음의 뜻과 성질을 알고 있는가</li> <li>▶ 삼각형의 답음조건을 이해하였는가</li> <li>▶ 단원에 적합한 문제를 만들었는가</li> <li>▶ 자신이 만든 문제에 대한 풀이가 정확한가</li> <li>▶ 창의적인 생각이 들어갔는가</li> </ul>	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	5
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3

3) 삼각형의 외심과 내심

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
삼각형의 외심과 내심 (20점)	성취기준	수95052-1. 삼각형의 외심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다. 수95052-2. 삼각형의 내심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	
	성취수준	상	삼각형의 외심의 성질을 이해하고, 그 이유를 설명할 수 있다. 삼각형의 내심의 성질을 이해하고, 그 이유를 설명할 수 있다.
		중	삼각형의 외심의 성질을 이해한다. 삼각형의 내심의 성질을 이해한다.
		하	삼각형의 외심과 외접원의 뜻을 말할 수 있다. 삼각형의 내심과 내접원의 뜻을 말할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 삼각형의 외심의 위치를 찾을 수 있는가</li> <li>▶ 삼각형의 내심의 위치를 찾을 수 있는가</li> <li>▶ 삼각형의 외심의 성질을 정확하게 알고 있는가</li> <li>▶ 삼각형의 내심의 성질을 정확하게 알고 있는가</li> <li>▶ 삼각형의 내심과 외심을 이용하여 문제를 해결할 수 있는가</li> </ul>	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16

	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	12
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	10
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	7

#### 4) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
포트폴리오 (10점)	성취기준	<p>수94021. 경우의 수를 구할 수 있다.</p> <p>수94022. 확률의 의미와 그 기본 성질을 이해한다.</p> <p>수94023. 확률의 계산을 할 수 있다.</p> <p>수95051. 이등변삼각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.</p> <p>수95052-1. 삼각형의 외심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.</p> <p>수95052-2. 삼각형의 내심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.</p> <p>수95053-1. 평행사변형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.</p> <p>수95053-2. 정사각형, 직사각형, 마름모, 사다리꼴의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.</p> <p>수95061/95062. 도형의 닮음의 뜻과 성질을 설명할 수 있다.</p> <p>수95063. 삼각형의 닮음조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 닮음인지 판별할 수 있다.</p> <p>수95071. 평행선 사이의 선분의 길이의 비를 구할 수 있다.</p> <p>수95072-1. 삼각형의 무게중심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.</p> <p>수95072-2. 닮은 도형의 성질을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.</p>	
	상	<p>두 사건이 동시에 일어나지 않을 경우와 동시에 일어날 경우 각각에 대하여 경우의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다. 확률의 의미를 알고, 그 기본 성질을 설명할 수 있다. 두 사건이 동시에 일어나지 않을 확률과 동시에 일어날 확률을 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다. 이등변삼각형의 성질을 이해하고, 그 이유를 설명할 수 있다. 삼각형의 외심의 성질을 이해하고, 그 이유를 설명할 수 있다. 삼각형의 내심의 성질을 이해하고, 그 이유를 설명할 수 있다. 평행사변형의 성질을 이해하고, 그 이유를 설명할 수 있다. 다양한 사각형의 성질과 이들 사이의 관계를 설명할 수 있다. 도형의 닮음의 뜻과 성질을 설명할 수 있다. 삼각형의 닮음조건을 이용하여 문제를 해결하고, 그 이유를 설명할 수 있다. 평행선 사이에 있는 선분의 길이를 구하고, 닮음을 이용하여 구하는 과정을 설명할 수 있다. 삼각형의 무게중심의 성질을 이해하여 다양한 문제를 해결할 수 있다. 닮은 도형의 성질을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.</p>	
	중	<p>두 사건이 동시에 일어나지 않을 경우와 동시에 일어날 경우 각각에 대하여 경우의 수를 구할 수 있다. 확률의 의미를 알고, 그 기본 성질을 이해한다. 두 사건이 동시에 일어나지 않을 확률과 동시에 일어날 확률을 계산할 수 있다. 이등변삼각형의 성질을 이해한다. 삼각형의 외심의 성질을 이해한다. 삼각형의 내심의 성질을 이해한다. 평행사변형의 성질을 이해한다. 다양한 사각형의 성질을 이해한다. 도형의 닮음의 뜻과 성질을 이해한다. 삼각형의 닮음조건을 이용하여 두 삼각형이 닮음인지 판별할 수 있다. 평행선 사이의 선분의 길이를 구할 수 있다. 삼각형의 무게중심의 성질을 이해한다. 닮은 도형의 성질을 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.</p>	
	하	<p>간단한 상황에서 경우의 수를 구할 수 있다. 확률의 의미를 안다. 간단한 사건에서 확률을 구할 수 있다. 이등변삼각형의 성질을 말할 수 있다. 삼각형의 외심과 외접원의 뜻을 말할 수 있다. 삼각형의 내심과 내접원의 뜻을 말할 수 있다. 평행사변형의 성질을 말할 수 있다. 다양한 사각형의 성질을 말할 수 있다. 도형의 닮음의 뜻을 말할 수 있다. 여러 가지 삼각형 중에서 닮음인 것을 찾을 수 있다. 평행선 사이에 있는 선분의 길이의 비를 이해한다. 삼각형의 무게중심의 뜻을 말할 수 있다. 주어진 도형에서 닮은 도형을 찾을 수 있다.</p>	

	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 주어진 문제를 해결하였는가</li> <li>▶ 다른 학생과 협동하여 문제를 해결하였는가</li> <li>▶ 교과서, 학습지 등에 요약 및 정리가 잘 되어 있는가</li> <li>▶ 수업시간에 적극적으로 참여하며 발표를 잘 하는가</li> <li>▶ 선생님 또는 친구의 발표를 듣고 적절한 질문을 하였는가</li> </ul>	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	5
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3

### 다. 3학년

#### 1) 서·논술 혼합형 1차

영역(내용) 및 만점		평가 척도		
서·논술 혼합형 1차 (10점)	성취기준	수94032. 분산과 표준편차의 의미를 이해하고 이를 구할 수 있다.		
	성취수준	상	분산과 표준편차를 구하고, 이를 이용하여 자료의 특징을 설명할 수 있다.	
		중	분산과 표준편차를 구할 수 있다.	
		하	편차를 구할 수 있다.	
	평가기준	▶ 분산을 정확하게 구할 수 있는가 ▶ 표준편차를 정확하게 구할 수 있는가 ▶ 단원에 적합한 문제를 만들었는가 ▶ 자신이 만든 문제에 대한 풀이가 정확한가 ▶ 창의적인 생각이 들어갔는가		
	등급	채점기준		배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우		10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우		9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우		8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우		7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우		6
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우		5
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		4	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		3	

2) 서·논술 혼합형 2차

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
서·논술 혼합형 2차 (10점)	성취기준	수95091. 삼각비의 뜻을 알고, 간단한 삼각비의 값을 구할 수 있다.	
	성취수준	상	삼각비를 이용하여 직각삼각형의 변의 길이 또는 각의 크기를 구할 수 있다.
		중	삼각비의 뜻과 간단한 삼각비의 값을 안다.
		하	세 변의 길이가 주어진 직각삼각형에서 삼각비의 값을 구할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 간단한 삼각비의 값을 알고 있는가</li> <li>▶ 삼각비를 이용하여 직각삼각형의 변의 길이를 구할 수 있는가</li> <li>▶ 단원에 적합한 문제를 만들었는가</li> <li>▶ 자신이 만든 문제에 대한 풀이가 정확한가</li> <li>▶ 창의적인 생각이 들어갔는가</li> </ul>	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	5
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3

3) 대푯값 설정하기

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
대푯값 설정하기 (10점)	성취기준	수94031. 중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	
	성취수준	상	중앙값, 최빈값, 평균을 구하고, 이를 이용하여 자료의 특징을 설명할 수 있다.
		중	중앙값, 최빈값, 평균을 구할 수 있다.
		하	평균을 구할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 대푯값을 설정할 수 있는 자료를 조사하였는가</li> <li>▶ 중앙값의 뜻을 알고 이를 구할 수 있는가</li> <li>▶ 최빈값의 뜻을 알고 이를 구할 수 있는가</li> <li>▶ 각 자료에 적절한 대푯값을 설정할 수 있는가</li> <li>▶ 창의적인 생각이 들어갔는가</li> </ul>	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	5
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3

4) 피타고라스 정리

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
피타고라스 정리 (10점)	성취기준	수95081. 피타고라스 정리를 이해하고 설명할 수 있다.	
	성취수준	상	피타고라스 정리를 이해하고, 피타고라스 정리가 성립하는 이유를 설명할 수 있다.
		중	피타고라스 정리를 이해하고, 직각삼각형의 세 변의 길이를 구할 수 있다.
		하	직각삼각형의 세 변의 길이의 관계를 말할 수 있다.
	평가기준	▶ 피타고라스 정리를 알고 있는가 ▶ 직각삼각형의 세 변의 길이의 관계를 알고 있는가 ▶ 피타고라스 정리의 역이 성립함을 이용하여 직각삼각형임을 판단 할 수 있는가 ▶ 피타고라스 정리를 이용하여 핸드폰의 대각선의 길이를 구할 수 있는가 ▶ 피타고라스 정리를 이용하여 입체도형의 대각선의 길이를 구할 수 있는가	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	5
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3

5) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
포트폴리오 (10점)	성취기준	수94031. 중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다. 수94032. 분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다. 수95081. 피타고라스 정리를 이해하고 설명할 수 있다. 수95082. 피타고라스 정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. 수95091. 삼각비의 뜻을 알고, 간단한 삼각비의 값을 구할 수 있다.	
	성취수준	상	중앙값, 최빈값, 평균을 구하고, 이를 이용하여 자료의 특징을 설명할 수 있다. 분산과 표준편차를 구하고, 이를 이용하여 자료의 특징을 설명할 수 있다. 피타고라스 정리를 이해하고, 피타고라스 정리가 성립하는 이유를 설명할 수 있다. 피타고라스 정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. 삼각비를 이용하여 직각삼각형의 변의 길이 또는 각의 크기를 구할 수 있다.
		중	중앙값, 최빈값, 평균을 구할 수 있다. 분산과 표준편차를 구할 수 있다. 피타고라스 정리를 이해하고, 직각삼각형의 세 변의 길이를 구할 수 있다. 피타고라스 정리를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다. 삼각비의 뜻과 간단한 삼각비의 값을 안다.
		하	평균을 구할 수 있다. 편차를 구할 수 있다. 직각삼각형의 세 변의 길이의 관계를 말할 수 있다. 피타고라스 정리를 활용하여 평면도형에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다. 세 변의 길이가 주어진 직각삼각형에서 삼각비의 값을 구할 수 있다.
	평가기준	▶ 주어진 문제를 해결하였는가 ▶ 다른 학생과 협동하여 문제를 해결하였는가 ▶ 교과서, 학습지 등에 요약 및 정리가 잘 되어 있는가 ▶ 수업시간에 적극적으로 참여하며 발표를 잘 하는가	



		▶ 선생님 또는 친구의 발표를 듣고 적절한 질문을 하였는가	
	<b>등급</b>	<b>채점기준</b>	<b>배점</b>
	<b>A</b>	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	<b>B</b>	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	<b>C</b>	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	<b>D</b>	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	<b>E</b>	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
	<b>F</b>	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	5
	<b>G</b>	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3

## 6 정의적 능력 평가

### 가. 성취기준 및 성취수준

단원	1, 2학기 학습 단원
성취 기준	수96011. 수학 학습에 대한 가치를 인식한다. 수96012. 수학 학습에 있어서 목표달성에 필요한 행동 과정을 조직하고 행하는 자신의 능력에 대한 믿음 즉, 자아효능감이 높다. 수96013. 수학 학습에 있어서 과제의 달성을 목표로 어려움을 겪더라도 지속적으로 문제 해결을 위해 재도전하고 노력하는 과제집착력이 높다. 수96014. 풀이 방법에 대한 토의를 할 때 타인을 존중하고, 수용적인 자세로 협력하는 바람직한 인성을 지닌다.
성취 수준	<div>상</div> <p>수학 학습에 대한 가치를 인식한다. 수학 학습에 있어서 목표달성에 필요한 행동 과정을 조직하고 행하는 자신의 능력에 대한 믿음 즉, 자아효능감이 높다. 수학 학습에 있어서 과제의 달성을 목표로 어려움을 겪더라도 지속적으로 문제 해결을 위해 재도전하고 노력하는 과제집착력이 높다. 풀이 방법에 대한 토의를 할 때 타인을 존중하고, 수용적인 자세로 협력하는 바람직한 인성을 지닌다.</p> <div>중</div> <p>수학 학습에 대한 가치를 인식한다. 수학 학습에 있어서 목표달성에 필요한 행동 과정을 조직하고 행하는 자신의 능력에 대한 믿음 즉, 자아효능감이 높다. 수학 학습에 있어서 과제의 달성을 목표로 어려움을 겪더라도 지속적으로 문제 해결을 위해 재도전하고 노력하는 점에서 어려움을 겪을 때도 있다. 풀이 방법에 대한 토의를 할 때 타인을 존중하고, 수용적인 자세로 협력하는 바람직한 인성을 지닌다.</p> <div>하</div> <p>수학 학습에 대한 가치 인식에 어려움이 있다. 풀이 방법에 대한 토의를 할 때 타인을 존중하고, 수용적인 자세로 협력하는 바람직한 인성을 지닌다.</p>

### 나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

## 7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

### 가. 결시자 성적처리 방법

#### 1) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석

가) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석으로 인한 결시자는 추가 평가를 원칙으로 한다.

나) 추가 평가가 불가능한 경우, 해당 수행평가의 학년 평균값을 기준으로 다음과 같이 점수를 부여한다.

유 형	배 점
출석인정 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 100%(단, 소수점 이하 절사) 부여
질병/기타 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 80%(단, 소수점 이하 절사) 부여

2) 다음 사항은 추가 평가를 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우에는 해당 학년 수행평가 영역별 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

가) 무단결시

나) 징계로 인한 결시

### 나. 전입생 성적처리 방법

1) 같은 영역인 경우에는 전제적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.

2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.

3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리 위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

## 8 평가 유의사항

가. 수학과와 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집, 활용하여 학생의 수학 학습과 전인적 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 것을 목적으로 한다.

나. 수학과와 평가는 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수학습과 일관성을 가져야 한다.

다. 수학과와 평가에서는 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능뿐만 아니라 문제해결, 추론, 창의융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가한다.

라. 수학과와 평가는 학습자의 수준을 고려하고 평가 목적과 내용에 따라 다양한 평가 방법을 활용한다.

마. 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 및 자료 등을 개선하는 데 활용하며, 학생들에게 적극적으로 피드백하여 학생의 성장을 돕는 유의미한 평가가 되도록 한다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인, 이의 신청과정을 거친 후 학기 말에 학생들에게 피드백하여 돌려줌으로써 학생들의 배움과 성장을 이끌 수 있도록 한다.

### 1. 평가의 목적

- 가. 교과학습의 평가는 교육목표를 성공적으로 달성할 수 있도록 실시한다.
- 나. 성취기준을 설정함에 있어 교육과정을 재구성하고 다양한 창의지성교육 텍스트를 분석·활용한다.
- 다. 과학의 기본 개념을 체계적으로 이해하고, 자연 현상을 과학적으로 탐구하는 능력을 신장시키기 위하여 과학과의 평가는 지식, 탐구 능력의 인지적 영역과 태도 등의 정의적 영역을 고루 평가하도록 한다.

### 2. 기본방향과 방침

#### 가. 기본방향

- 1) 과학과 교육과정에 명시된 내용 요소와 성취 기준을 근거로 평가하되, 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법으로 학습자의 국어 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가한다.
- 2) 학습자의 표현 능력과 이해 능력, 인지적 요소·행동적 요소·정의적 요소를 균형 있게 평가한다.
- 3) 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황 등을 종합적으로 고려하여 양적 평가와 질적평가, 형식 평가와 비형식 평가, 간접 평가와 직접 평가, 선택형 평가와 수행 평가 등이 적절하게 활용될 수 있도록 계획한다.
- 4) 1학년의 경우 자유학기, 2학년은 연계 자유학기로 기본교과와 자유학기 과정에 대한 평가로 이루어지며, 학생들의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.

#### 나. 방침

- 1) 지필 평가는 2·3학년은 학기당 2회(1차 지필고사, 2차 지필고사)실시하며 1학년은 지필평가를 실시하지 않는다.
- 2) 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 변별도를 높이도록 출제한다.
- 3) 동점자가 가능한 생기지 않도록 평가 문항수 증대, 문항 당 배점 다양화에 유의하며 특히 수준별 난이도의 배열에 유념한다.
- 4) 교과학습의 평가는 선택형평가를 지양하고 서술형, 논술형 평가 등을 통해 사고력, 문제해결력, 창의력 등의 고등사고능력을 평가하도록 한다.
- 5) 서술형, 논술형 평가 문항은 전체 배점의 35%이상 반영한다.
- 6) 각 영역별 특성을 고려하여 과정이나 성과를 수시로 평가하고 지필 평가 외에 학생 활동의 관찰, 면담 등 여러 가지 방법이 적당히 활용되도록 한다.
- 7) 평가에서는 결과뿐만 아니라 준비 및 과정도 중요시하고, 특히 과정의 평가는 가급적 지도 시간 단위별로 실시하여 평가의 타당성을 높이고 과제 학습이나 가정에서의 실습결과도 평가에 반영할 수 있다.
- 8) 평가는 학습과정을 중심으로 설정된 기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도의 계획수립과 지도 방법 개선에 활용한다.

- 9) 수행평가 실시 전에 평가내용과 평가기준을 학생들에게 알려주고 그에 준하여 평가한다.
- 10) 1학년은 전체 평가의 100%, 2·3학년은 전체 평가의 40%를 수행평가로 한다.
- 11) 수행평가 결과물은 학생들의 이의신청, 처리, 확인과정 등 적절한 조치가 완료 되면 학생들에게 반환한다.
- 12) 수행평가는 학기말에 반영한다. 단, 1학년의 경우 자유학기로 지필평가와 같은 일제식 평가를 실시하지 않고, 학생들의 다양한 체험학습(활동) 및 협력학습의 과정을 중심으로 수시 평가를 실시한다. 2학년의 경우 연계자유학기로 자유학년의 경험을 연계·발전 시켜 배움중심, 교과융합 수업을 활성화하여 과정 평가를 중시한다.

### 3. 평가의 종류와 반영 비율

#### 가. 1학년

평가 형태	평가 시기	단원명	성취기준
서·논술평가	8월	기체의 성질	[9과04-01] 기체의 확산과 증발 현상을 관찰하여 입자가 운동하고 있음을 알고, 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다.
탐구실험	11월	빛과 파동	[9과06-03] 여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하여 상의 특징을 비교하고, 평면거울에서 상이 생기는 원리를 설명할 수 있다.
주제발표	9월 10월	물질의 상태 변화	[9과05-01] 물질의 세 가지 상태의 특징을 설명하고 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다. [9과05-02] 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 상태 변화 시 나타나는 현상을 입자 모형으로 설명할 수 있다. [9과05-03] 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료를 해석하여 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾을 수 있다. [9과05-04] 상태 변화와 열에너지의 관계를 이해하고, 상태 변화 과정에서 출입하는 열에너지가 생활에 이용되는 사례를 찾고 설명할 수 있다.
포트폴리오	9월 10월 12월	자유학기 단원 전체	[9과04-01], [9과04-02], [9과04-03], [9과04-04] [9과05-01], [9과05-02], [9과05-03], [9과05-04] [9과06-01], [9과06-02], [9과06-03], [9과06-04]

## 나. 2·3학년

평가 종류		지필평가				수행평가		
반영 비율		60%				40%		
횟수/영역		1차		2차		탐구실험	과학논술	포트폴리오
		선택형	서술형	선택형	서술형			
만점 (반영비율)		35점 (10.5%)	65점 (19.5%)	35점 (10.5%)	65점 (19.5%)	15점 (15%)	15점 (15%)	10점 (10%)
		100점 (30%)		100점 (30%)				
서술형 · 논술 형 평가 반영비율		19.5%		19.5%			15%	
평가 시기	2학년	10.11.~10.12.		12.20.~12.21.		11월 2주	10월 3주	수시
	3학년			12.3.~12.4.		9월 3주	10월 4주	수시
평가 내용 (성취 기준)	2학년	과9113~과9116 과9121~과9122		과9123~과9124 과9131~과9135 과9141~과9142		과9132-1 과9132-2	과9124-1	과9113~9116 과9121~9124 과9131~9135 과9141~9143
	3학년	과9181~과9184 과9191~과9195		과9201~과9205 과9211~과9216		과9192-1	과9202-2	과9181~9184 과9191~9195 과9201~9205 과9211~9218

## 4 교과목별 기준 성취율과 성취도

성취율	성취도
90%이상 ~ 100%	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

## 5 수행평가 세부 기준

### 가. 1학년

#### 1) 서·논술평가

영역(내용) 및 만점	평가 척도	
서·논술평가 (확산과 증발-평화통 일)	성취기준	[9과04-01] 기체의 확산과 증발 현상을 관찰하여 입자가 운동하고 있음을 알고, 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다.
	성취수준	상 기체의 확산과 증발 현상을 입자 모형으로 표현하여 입자의 운동을 설명할 수 있다.
		중 기체의 확산과 증발 현상으로부터 입자가 운동하고 있음을 설명할 수 있다.
		하 기체의 확산과 증발 현상의 예를 말할 수 있다.
	평가요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 기체의 확산과 증발 현상의 예를 들 수 있다.</li> <li>▶ 실험을 통해 기체의 확산과 증발 현상을 설명할 수 있다.</li> <li>▶ 기체의 확산과 증발 현상을 입자의 운동으로 설명할 수 있다.</li> <li>▶ 모형을 사용하여 입자의 운동을 표현할 수 있다.</li> </ul>
	등급	평가척도
	매우우수	기체의 확산과 증발 현상을 입자 모형으로 표현하여 입자의 운동을 설명할 수 있다.
	우수	기체의 확산과 증발 현상을 입자 모형의 관찰을 통해 입자가 운동함을 설명할 수 있다.
	보통	기체의 확산과 증발 현상으로부터 입자가 운동하고 있음을 설명할 수 있다.
	다소미흡	실험을 통해 기체의 확산과 증발 현상을 설명할 수 있다.
	미흡	기체의 확산과 증발 현상의 예를 말할 수 있다.

#### 2) 탐구실험

영역(내용) 및 만점	평가 척도	
탐구실험 (거울과 렌즈에 의한 상)	성취기준	[9과06-03] 여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하여 상의 특징을 비교하고, 평면거울에서 상이 생기는 원리를 설명할 수 있다.
	성취수준	상 여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상의 특징을 비교하고, 평면거울에서 상이 생기는 원리를 설명할 수 있다.
		중 여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하고, 상의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
		하 여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하여 표현할 수 있다.
	평가요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 여러 가지 거울에 의한 상을 관찰하고 상의 특징을 비교할 수 있다.</li> <li>▶ 평면거울에 의한 상을 관찰하고, 그 원리를 설명할 수 있다.</li> <li>▶ 렌즈를 통해 보이는 상을 관찰하고 상의 특징을 비교할 수 있다.</li> <li>▶ 렌즈가 실생활에 사용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.</li> </ul>
	등급	평가척도
	매우우수	여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상의 특징을 비교하고, 평면거울에서 상이 생기는 원리를 설명할 수 있다.
	우수	여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상의 특징과 평면거울에서 상이 생기는 원리를 설명할 수 있다.
	보통	여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하고, 상의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	다소미흡	여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하고, 상의 특징을 설명할 수 있다.
	미흡	여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하여 표현할 수 있다.

### 3) 주제발표

영역(내용) 및 만점		평가 척도	
주제발표 (물질의 상태변화)	성취기준	[9과05-01] 물질의 세 가지 상태의 특징을 설명하고 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다. [9과05-02] 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 상태 변화 시 나타나는 현상을 입자 모형으로 설명할 수 있다. [9과05-03] 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료를 해석하여 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾을 수 있다. [9과05-04] 상태 변화와 열에너지의 관계를 이해하고, 상태 변화 과정에서 출입하는 열에너지가 생활에 이용되는 사례를 찾고 설명할 수 있다.	
	성취수준	상	물질의 세 가지 상태와 상태변화의 특징을 입자 모형을 이용하여 설명할 수 있으며, 상태변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료를 해석하여 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾고, 이때 일어나는 물질의 상태 변화와 출입하는 열에너지의 관계를 설명하고, 이를 실험활동의 사례에 적용하여 설명할 수 있다.
		중	물질의 세 가지 상태와 상태변화의 특징을 입자 모형으로 나타낼 수 있고, 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료에서 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾고, 이때 일어나는 물질의 상태 변화와 열에너지의 출입 여부를 설명할 수 있다.
		하	물질의 세 가지 상태와 상태변화를 관찰하여 말할 수 있으며, 상태변화가 일어날 때의 온도 변화를 말할 수 있으며, 상태변화 과정에서 열에너지가 출입함을 말할 수 있다.
	평가요소	▶ 주제가 성취기준에 적절하게 발표내용을 재구성할 수 있다. ▶ 발표 자세와 억양 및 바른말을 사용하여 발표할 수 있다. ▶ 타인의 발표를 듣고 질문할 수 있다. ▶ 주어진 시간 내에 발표할 수 있다.	
	등급	평가척도	
	매우우수	주제가 성취기준에 적절하게 발표내용을 재구성하였으며, 바른 언행으로 발표하였으며, 타인의 발표를 듣고 질문을 할 수 있으며, 주어진 시간 내에 발표할 수 있다.	
	우수	주제가 성취기준에 적절하게 발표내용을 재구성하였으며, 바른 언행으로 발표하였으며, 타인의 발표를 경청하였으며, 시간을 준수할 수 있다.	
	보통	주제가 성취기준에 적절하게 발표내용을 선정하였으며, 바른 언행으로 발표하였으며, 타인의 발표를 경청할 수 있다.	
	다소미흡	주제가 성취기준에 적절하게 발표내용을 선정하였으며, 타인의 발표를 경청할 수 있다.	
	미흡	성취기준에 맞는 주제를 선정하여 발표할 수 있다.	

### 4) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점		평가 척도	
포트폴리오 (기체의 성질, 물질의 상태변화, 빛과 파동)	성취기준	[9과04-01], [9과04-02], [9과04-03], [9과04-04], [9과05-01], [9과05-02], [9과05-03], [9과05-04], [9과06-01], [9과06-02], [9과06-03], [9과06-04] 자유학기 전체 단원에 대한 과학적 문제를 해결할 수 있다.	
	성취수준	상	과학적 문제 해결에 적극성을 보이며, 수업 준비를 잘하고, 적극적으로 수업에 참여할 수 있다.
		중	과학적으로 문제 해결하려 하며 대체로 수업 준비를 잘하고 수업에 성실히 참여하려 한다.
		하	과학적 문제 해결 의지, 수업준비 및 수업 참여도가 보통이다.
	평가요소	▶ 예습 복습 등 학습 준비를 잘 한다. ▶ 학습에 필요한 준비물을 잘 챙겨온다. ▶ 다른 학생과 협동하여 문제를 해결한다. ▶ 교과서, 학습지 등에 요약정리가 잘 되어 있다. ▶ 수업시간에 적극적으로 참여하며 발표를 잘한다.	

	등급	평가척도
	매우우수	과학적 문제 해결에 적극성을 보이며, 수업 준비를 잘하고, 적극적으로 수업에 참여할 수 있다.
	우수	과학적 문제 해결에 적극성을 보이며, 수업 준비를 잘하고, 수업에 성실히 참여한다.
	보통	과학적으로 문제 해결하려 하며 대체로 수업 준비를 잘하고 수업에 성실히 참여하려 한다.
	다소미흡	과학적으로 문제 파악하며 수업 준비를 할 수 있으며 수업에 성실히 참여할 수 있다.
	미흡	과학적 문제 해결 의지, 수업준비 및 수업 참여도가 보통이다.

## 나. 2학년

### 1) 탐구실험

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
탐구실험 (일의 원리) (15점)	성취기준	과9132-1. 간단한 도구(지레, 도르래, 빗면 등)를 이용하여 일의 원리를 설명할 수 있다. 과9132-2. 간단한 도구(지레, 도르래, 빗면 등)를 유용하게 사용하는 예를 설명할 수 있다.	
	성취수준	상	도구를 사용하면 힘의 크기가 줄어들고, 이동 거리는 늘어나며, 일의 원리가 성립한다는 것을 모두 설명할 수 있다. 지레, 도르래, 빗면의 세 가지 도구를 유용하게 사용하는 예를 각각 설명할 수 있다.
		중	도구를 사용하면 힘의 크기가 줄어들고, 이동 거리는 늘어나며, 일의 원리가 성립한다는 것 중 2가지를 말할 수 있다. 지레, 도르래, 빗면 중 2가지 도구를 유용하게 사용하는 예를 각각 말할 수 있다.
		하	도구를 사용하면 힘의 크기가 줄어들고, 이동 거리는 늘어나며, 일의 원리가 성립한다는 것 중 1가지를 말할 수 있다. 지레, 도르래, 빗면 중 1가지 도구를 유용하게 사용하는 예를 말할 수 있다.
	평가기준	▶ 지레를 이용하여 골드버그 장치를 만들고 설명하였다. ▶ 도르래를 이용하여 골드버그 장치를 만들고 설명하였다. ▶ 빗면을 이용하여 골드버그 장치를 만들고 설명하였다. ▶ 지레, 도르래, 빗면 이외의 장치를 이용하여 골드버그 장치를 만들고 설명하였다.	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	15
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	13
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	11
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	9
E	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	7	
F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		5
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		4

### 2) 과학논술

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
과학논술 (혼합물 분리-평화 통일) (15점)	성취기준	과9124-1. 우리 주변에서 사용되는 혼합물 분리의 예를 설명할 수 있다.	
	성취수준	상	우리 주변에서 혼합물의 분리의 예를 찾고, 그 원리를 설명할 수 있다.
		중	우리 주변에서 혼합물 분리의 예를 찾고, 분리에 이용된 물질의 특성을 말할 수 있다.
		하	우리 주변에서 혼합물 분리의 예를 찾을 수 있다.



	평가기준	▶ 혼합물에서 모래를 분리하는 방법과 원리를 논술한다. ▶ 혼합물에서 스타이로폼을 분리하는 방법과 원리를 논술한다. ▶ 혼합물에서 소금을 분리하는 방법과 원리를 논술한다. ▶ 남한과 북한이 분리되어 있는데 혼합되어 있을 때 나타날 수 있는 현상을 논술하시오.	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	15
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	13
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	11
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	9
	E	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	7
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	4

### 3) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
<b>포트폴리오</b> <b>(소화·순환·호흡·배설, 물질의 특성, 일과에너지 전환, 자극과 반응 (10점))</b>	성취기준	과9113~과9116, 과9121~과9124, 과9131~과9135, 과9141~과9143 과학을 대하는 태도가 긍정적이며 문제해결 의지를 보이며 수업 준비를 잘하고, 수업시간에 적극 참여할 수 있다.	
	성취수준	상	문제 해결에 적극성을 보이며, 수업 준비를 잘하고, 적극적으로 수업에 참여할 수 있다.
		중	문제 해결하려하며 대체로 수업 준비를 잘하고 수업에 참여하려 한다.
		하	문제 해결 의지, 수업준비 및 수업참여도가 보통이다.
	평가기준	▶ 예습 복습 등 학습 준비를 잘 한다. ▶ 학습에 필요한 준비물을 잘 챙겨온다. ▶ 다른 학생과 협동하여 문제를 해결한다. ▶ 교과서, 학습지 등에 필기가 잘 되어 있다. ▶ 수업시간에 적극적으로 참여하며 발표를 잘한다.	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	5
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3

## 다. 3학년

### 1) 탐구실험

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
<b>탐구실험</b> <b>(중화반응)</b> <b>(15점)</b>	성취기준	과9192-1. 중화 반응이 일어날 때 지시약의 색 변화와 온도 변화를 관찰하고, 용액의 성질과 온도 변화를 설명할 수 있다.	
	성취수준	상	중화 반응이 일어날 때 지시약의 색 변화와 온도 변화를 관찰할 수 있고 용

			액의 성질 변화와 온도 변화를 중화점과 연관 지어 설명할 수 있다.
		중	중화 반응이 일어날 때 지시약의 색 변화와 온도 변화를 관찰할 수 있고 용액의 성질 변화를 설명할 수 있다.
		하	중화 반응이 일어날 때 지시약의 색 변화와 온도 변화를 관찰할 수 있다.
	평가기준	▶ 지시약과 색 변화와 온도 변화를 관찰하고 설명하였다. ▶ 용액의 성질과 온도변화를 설명하였다. ▶ 실험보고서를 작성하였다. ▶ 실험에 성실히 임하고, 뒷정리를 하였다.	
	등급	채점기준	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	
	E	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	

## 2) 과학논술

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
과학논술 (사람의 유전-평화 통일) (15점)	성취기준	과202-2 상염색체에 있는 유전자에 의한 사람의 유전 현상을 사례를 들어 설명할 수 있다.	
	성취수준	상	상염색체에 있는 유전자에 의해 나타나는 유전 현상은 남녀에서 동일하게 유전됨을 말할 수 있고, 허말기, 미맹, 혈액형 유전 중 두 개 이상의 예를 이용하여 사람의 유전을 설명할 수 있다.
		중	상염색체에 있는 유전자에 의해 나타나는 유전 현상은 남녀에서 동일하게 유전됨을 말할 수 있고, 허말기, 귓불, 미맹, 혈액형 유전 중 하나의 예를 이용하여 사람의 유전을 설명할 수 있다.
		하	상염색체에 있는 유전자에 의해 나타나는 유전 현상은 남녀에서 동일하게 유전됨을 말할 수 있다.
	평가기준	▶ 상염색체에 의한 유전의 예를 2개 이상 들 수 있다. ▶ 상염색체에 의한 유전의 예를 이용하여 사람의 유전을 설명할 수 있다. ▶ 상염색체에 의해 나타나는 유전 현상은 남녀에게 동일하게 유전됨을 설명한다. ▶ 상염색체의 유전에 의한 남한과 북한의 유전적 연관성을 설명하고 갈등이 일어날 수 있음을 논술할 수 있다.	
	등급	채점기준	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	
	E	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	

### 3) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
포트폴리오 (생식과 발생, 여러 가지 화학반응, 유전과 진화, 외권과 우주개발) (10점)	성취기준	과9181~과9184, 과9191~과9195, 과9201~과9205, 과9211~과9218 과학을 대하는 태도가 긍정적이며 문제해결 의지를 보이며 수업 준비를 잘하고, 수업시간에 적극 참여할 수 있다.	
	성취수준	상	문제 해결에 적극성을 보이며, 수업 준비를 잘하고, 적극적으로 수업에 참여할 수 있다.
		중	문제 해결하려하며 대체로 수업 준비를 잘하고 수업에 참여하려 한다.
		하	문제 해결 의지, 수업준비 및 수업참여도가 보통이다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶예습 복습 등 학습 준비를 잘 한다.</li> <li>▶학습에 필요한 준비물을 잘 챙겨온다.</li> <li>▶다른 학생과 협동하여 문제를 해결한다.</li> <li>▶교과서, 학습지 등에 필기가 잘 되어 있다.</li> <li>▶수업시간에 적극적으로 참여하며 발표를 잘한다.</li> </ul>	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	5
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3

## 6 정의적 능력 평가

### 1) 1학년

단원	열과 에너지		
성취 기준	과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 학습 활동에서 타인의 의견에 대한 개방성, 타인과의 협동성을 가지고 저극적인 상호작용을 하며 이를 통하여 과학교과에 대한 가치를 느낄 수 있다.		
성취 수준	상	여러 수업 활동 중에서 흥미를 평가(자기평가)하였으며, 모둠활동 평가로 자기평가, 동료평가, 모둠 간 모둠활동의 결과를 평가하였고, 열의 이동과 열평형이 원리로 자신의 일상생활이 변화를 3개 이상 예를 들어 설명할 수 있다.	
	중	여러 수업 활동 중에서 흥미를 평가(자기평가)하거나 모둠활동 평가로 자기평가, 동료평가, 모둠 간 모둠활동의 결과를 평가하였고, 열의 이동과 열평형이 원리로 자신의 일상생활이 변화를 예를 들어 설명할 수 있다.	
	하	여러 수업 활동 중에서 흥미를 평가(자기평가)하기를 꺼려하고, 모둠활동 평가로 자기평가, 동료평가, 모둠 간 모둠활동의 결과를 평가하는데 어려움을 겪으며, 열의 이동과 열평형이 원리로 자신의 일상생활이 변화를 예를 들지 못한다.	

## 2) 2학년

단원	V-3. 혼합물의 분리	
성취 기준	과9124-2(태도). 우리 주변에서 사용되는 혼합물 분리에 관심을 갖고, 생활 주변 물질의 혼합물 분리 과정을 조사하는 태도를 갖는다.	
성취 수준	상	여러 수업 활동 중에서 흥미를 평가(자기평가)하였으며, 모둠활동 평가로 자기평가, 동료평가, 모둠 간 모둠활동의 결과를 평가하였고, 생활 주변에서 혼합물일 분리에 관하여 3개 이상 예를 들어 설명할 수 있다.
	중	여러 수업 활동 중에서 흥미를 평가(자기평가)하거나 모둠활동 평가로 자기평가, 동료평가, 모둠 간 모둠활동의 결과를 평가하였고, 생활 주변에서 혼합물일 분리에 관하여 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	여러 수업 활동 중에서 흥미를 평가(자기평가)하기를 꺼려하고, 모둠활동 평가로 자기평가, 동료평가, 모둠 간 모둠활동의 결과를 평가하는데 어려움을 겪으며, 생활 주변에서 혼합물일 분리에 관하여 예를 들지 못한다.

## 3) 3학년

단원	IV-3. 사람의 생식과 발생	
성취 기준	과9184-3. 여러 가지 요인이 태아에 미치는 영향을 설명할 수 있다	
성취 수준	상	여러 가지 요인이 태아에 미치는 영향을 예(부모의 건강, 흡연, 음주, 약물 복용)를 들어 설명할 수 있다.
	중	여러 가지 요인이 태아에 미치는 영향을 2-3가지 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	여러 가지 요인이 태아에 미치는 영향을 1가지 예를 들어 설명할 수 있다.

### 나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

## 7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

### 가. 결시자 성적처리 방법

- 1) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석
  - 가) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석으로 인한 결시자는 추가 평가를 원칙으로 한다.

나) 추가 평가가 불가능한 경우, 해당 수행평가의 학년 평균값을 기준으로 다음과 같이 점수를 부여한다.

유 형	배 점
출석인정 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 100%(단, 소수점 이하 절사) 부여
질병/기타 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 80%(단, 소수점 이하 절사) 부여

2) 다음 사항은 추가 평가를 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우에는 해당 학년 수행평가 영역별 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

가) 무단결시

나) 징계로 인한 결시

## 나. 전입생 성적처리 방법

- 1) 같은 영역인 경우에는 전제적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.
- 2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.
- 3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리 위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

## 8 평가 유의사항

평가 방법은 평가 목표와 평가 내용에 적합한 방법을 취하되, 다음 사항에 유의한다.

- 가. 평가 목적, 평가 목표와 내용에 적합하게 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.
- 나. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생과 학생 간의 상호 평가를 적극적으로 활용함으로써 평가를 유의미한 교수·학습 방법의 일환으로 활용한다.
- 다. 영역의 특성, 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 선택형 평가, 서답형 평가, 연구 보고서법, 자료철(포트폴리오), 면접법, 토론법, 관찰법 등의 다양한 평가 방법을 적절하게 활용한다.
- 라. 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 및 자료 등을 개선하는 데 활용하며, 학생들에게 적극적으로 피드백하여 학생의 성장을 돕는 유의미한 평가가 되도록 한다.
- 마. 수행평가 결과물은 학생들의 확인, 이의 신청과정을 거친 후 학기 말에 학생들에게 피드백하여 돌려줌으로써 학생들의 배움과 성장을 이끌 수 있도록 한다.

## 1. 평가의 목적

학습자가 기술·가정 교육과정에서 제시한 교육목표 및 성취기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.

- 가. 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기본지식과 배경 지식의 이해능력을 평가한다.
- 나. 자료수집능력, 의사결정능력, 창의력 등을 활용한 실천적 문제해결능력을 평가한다.
- 다. 실험 및 실습방법과 과정에 따른 실천적 수행능력을 평가한다.
- 라. 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해보려는 실천적 태도를 평가한다.

## 2. 기본방향과 방침

### 가. 기본방향

- 1) 기술·가정과 교육과정에 명시된 내용 요소와 성취 기준을 근거로 평가하되, 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법으로 학습자의 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가한다.
- 2) 학습자의 자료수집능력, 의사결정능력, 창의력, 실천적 수행능력 등을 활용한 실천적 문제해결능력을 평가한다.
- 3) 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황 등을 종합적으로 고려하여 양적 평가와 질적평가, 형식 평가와 비형식 평가, 간접 평가와 직접 평가, 선택형 평가와 수행 평가 등이 적절하게 활용될 수 있도록 계획한다.
- 4) 1학년의 경우 자유학기로 기본교과와 자유학기 과정에 대한 평가로 이루어지며, 학생들의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.

### 나. 방침

- 1) 평가 목적, 평가 내용이나 영역, 평가결과 활용 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 제작·적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 자료를 수집하여 평가하는 질적 평가를 적절하게 활용한다.
- 2) 양적 평가는 객관도와 신뢰도가 높으며, 학습자의 적용력, 분석력, 종합력, 평가력 등의 고등정신 기능까지 측정할 수 있도록 한다.
- 3) 질적 평가의 대표적인 유형인 수행평가는 만들기 활동 등의 실습, 도표나 그림에 제목 붙이기 등의 구성적 반응을 요구하는 방법, 토의 및 토론과 같은 특정 활동을 요구하는 방법 등의 다양한 방법을 적용하여 평가한다.
- 4) 수행평가를 실시할 때는 평가 항목을 세분화 단계화한 채점 기준을 작성, 활용하여 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다.

- 5) 1학년의 경우 자유학기로 지필평가와 같은 일제식 평가를 실시하지 않고, 학생들의 다양한 체험 학습(활동) 및 협력학습의 과정을 중심으로 수시 평가를 실시한다.

### 3 평가의 종류와 반영 비율

#### 가. 1학년

평가 형태	평가 시기	단원명	교육과정 성취기준
교량 만들기	9월	VI. 건설기술	[9기가04-05] 건설 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 건설 구조물의 생산 과정을 구체적으로 설명한다.
트러스 구조물 만들기	10월	VI. 건설기술	[9기가04-06] 건설 기술의 특징과 발달 과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다.
마을 만들기 (서, 논술 혼합형)	11월	VI. 건설기술	[9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.

#### 나. 3학년

평가 종류	지필평가				수행평가		
반영 비율	40%				60%		
횟수/영역	1차		2차		전기부품 의 이해 (서, 논술 혼합형)	동력기관의 원리 (서, 논술 혼합형)	하이브리드 자동차 만들기
	선택형	서술형	.	.			
만점 (반영비율)	100점 (40%)	.	.	.	20점 (20%)	20점 (20%)	20점 (20%)
	100점 (40%)		.				
서술형·논술형 평가 반영비율	0%		.		20%	20%	.
평가시기	10월 11~12일		.		8월 4주	9월 2주	10월 1주
평가 내용 (성취기준)	기9241-1, 기9241-2, 기9242-1, 기9242-2, 기9251-1, 기9251-2, 기9252-1. 기9253-1.		.		기9242-1	기9251-1	기9253-2

## 4 교과목별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

## 5 수행평가 세부 기준

### 가. 1학년

#### 1) 교량 만들기

영역(내용) 및 만점	평가 척도	
교량 만들기	교육과정 성취기준	[9기가04-05] 건설 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 건설 구조물의 생산 과정을 구체적으로 설명한다.
	평가준거 성취기준	상 건설 기술 시스템의 개념을 분석하고 단계별 세부 요소를 적용한 건설 구조물의 생산 과정을 평가할 수 있다.
		중 건설 기술 시스템의 개념을 설명하고 단계별 세부 요소를 적용한 건설 구조물의 생산 과정을 설명할 수 있다.
		하 건설 기술 시스템의 개념과 건설 구조물의 생산 과정을 말할 수 있다.
	평가요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교량의 종류와 구조에 대해서 정확히 설명할 수 있다.</li> <li>▶ 교량의 요소별 특징에 대하여 설명할 수 있다.</li> <li>▶ 미적요소와 구조적 요소를 고려한 교량을 제작할 수 있다.</li> </ul>
	등급	평가척도
	매우 우수	교량의 종류와 구조를 정확히 설명할 수 있으며, 교량의 요소별 특징을 구체적으로 설명하였고, 미적요소와 구조적 요소를 고려하여 교량을 제작할 수 있다.
	우수	교량의 종류와 구조를 부분적으로 설명할 수 있으며, 교량의 요소별 특징을 구체적으로 설명하였고, 미적요소와 구조적 요소를 고려하여 교량을 제작할 수 있다.
	보통	교량의 종류와 구조를 부분적으로 설명할 수 있으며, 교량의 요소별 특징을 부분적으로 설명하였고, 미적요소와 구조적 요소를 고려하여 교량을 제작할 수 있다.



	<b>다소 미흡</b>	교량의 종류와 구조를 부분적으로 설명할 수 있으며, 교량의 요소별 특징을 미흡하게 설명하였고, 미적요소를 고려하여 교량을 제작할 수 있다.
	<b>미흡</b>	교량의 종류와 구조를 미흡하게 설명할 수 있으며, 교량의 요소별 특징을 미흡하게 설명하였고, 미적요소를 고려하여 교량을 제작할 수 있다.

## 2) 트러스 구조물 만들기

영역(내용) 및 만점	평가 척도	
트러스 구조물 만들기	교육과정 성취기준	[9기가04-06] 건설 기술의 특징과 발달 과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다.
	평가준거 성취기준	상 건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하여, 최신 건설 기술을 탐색하고 건설 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다.
		중 건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 최신 건설 기술을 설명할 수 있다.
		하 건설 기술의 특징과 발달 과정, 최신 건설 기술을 말할 수 있다.
	평가요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 트러스의 종류와 구조에 대해서 정확히 설명할 수 있다.</li> <li>▶ 트러스의 요소별 특징에 대하여 설명할 수 있다.</li> <li>▶ 트러스를 사용한 구조물을 제작할 수 있다.</li> </ul>
	<b>등급</b>	<b>평가척도</b>
	<b>매우 우수</b>	트러스의 종류와 구조를 정확히 설명할 수 있으며, 트러스의 요소별 특징을 구체적으로 설명하였고, 트러스를 사용한 구조물을 제작할 수 있다.
	<b>우수</b>	트러스의 종류와 구조를 부분적으로 설명할 수 있으며, 트러스의 요소별 특징을 구체적으로 설명하였고, 트러스를 사용한 구조물을 제작할 수 있다.
	<b>보통</b>	트러스의 종류와 구조를 부분적으로 설명할 수 있으며, 트러스의 요소별 특징을 부분적으로 설명하였고, 트러스를 사용한 구조물을 제작할 수 있다.
	<b>다소 미흡</b>	트러스의 종류와 구조를 부분적으로 설명할 수 있으며, 트러스의 요소별 특징을 미흡하게 설명하였고, 트러스를 사용한 구조물을 다소 미흡하게 제작할 수 있다.
	<b>미흡</b>	트러스의 종류와 구조를 미흡하게 설명할 수 있으며, 트러스의 요소별 특징을 미흡하게 설명하였고, 트러스를 사용한 구조물을 다소 미흡하게 제작할 수 있다.

## 3) 마을 만들기

영역(내용) 및 만점	평가 척도	
마을 만들기 (서, 논술 혼합형)	교육과정 성취기준	[9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.
	평가준거 성취기준	상 건설 기술과 관련된 문제를 종합적으로 분석하며, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.
		중 건설 기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하고 실현할 수 있다.
		하 건설 기술과 관련된 문제를 이해하며, 해결책을 나열할 수 있다.
	평가요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 마을의 종류와 구조에 대해서 정확히 설명할 수 있다.</li> <li>▶ 마을의 요소별 특징에 대하여 설명할 수 있다.</li> <li>▶ 미적요소와 기능적 요소를 고려한 마을을 제작할 수 있다.</li> <li>▶ 마을의 상호작용에 관한 자신의 의견을 논리적으로 제시할 수 있다.</li> </ul>
	<b>등급</b>	<b>평가척도</b>
	<b>매우 우수</b>	마을의 종류와 구조를 정확히 설명할 수 있으며, 마을의 요소별 특징을 구체적으로 설명하였고, 미적요소와 기능적 요소를 고려한 마을을 제작할 수 있다.
	<b>우수</b>	마을의 종류와 구조를 부분적으로 설명할 수 있으며, 마을의 요소별 특징을 구체적으로 설명하였고, 미적요소와 기능적 요소를 고려한 마을을 제작할 수 있다.
	<b>보통</b>	마을의 종류와 구조를 부분적으로 설명할 수 있으며, 마을의 요소별 특징을 부분적으로 설명하였고, 미적요소와 기능적 요소를 고려한 마을을 제작할 수 있다.

	다소 미흡	마을의 종류와 구조를 부분적으로 설명할 수 있으며, 마을의 요소별 특징을 미흡하게 설명하였고, 미적요소를 고려한 마을을 제작할 수 있다.
	미흡	마을의 종류와 구조를 미흡하게 설명할 수 있으며, 마을의 요소별 특징을 미흡하게 설명하였고, 미적요소를 고려한 마을을 제작할 수 있다.

## 나. 3학년

### 1) 전기부품의 이해

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
전기부품의 이해 (서, 논술 혼합형) (20점)	성취기준	기9242-1. 기초 전기·전자 기술 자동 제어 및 자동화 기술의 기초 원리를 설명할 수 있다.	
	성취수준	상	기초 전기·전자 기술, 자동 제어 및 자동화 기술의 기초 원리를 명확히 설명할 수 있다.
		중	기초 전기·전자 기술, 자동 제어 및 자동화 기술의 기초 원리를 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	기초 전기·전자 기술을 부분적으로 이해한다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 전기의 개념 및 특성을 정확히 제시할 수 있다.</li> <li>▶ 전자의 개념 및 특성을 정확히 제시할 수 있다.</li> <li>▶ 전기부품의 역할과 원리를 정확히 제시할 수 있다.</li> <li>▶ 전자부품의 역할과 원리를 정확히 제시할 수 있다.</li> <li>▶ 다이오드의 종류와 기호를 구분할 수 있다.</li> <li>▶ 전기기술과 전자기술의 관계를 논리적으로 제시할 수 있다.</li> </ul>	
	등급	채점기준	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	
	C	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	
	D	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	
	E	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	
	F	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	

### 2) 동력기관의 원리

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
동력기관의 원리 (서, 논술 혼합형) (20점)	성취기준	기9251-1. 에너지의 생산과 이용, 동력 기관의 기초 원리를 설명할 수 있다.	
	성취수준	상	에너지의 생산과 이용, 동력 기관의 기초 원리를 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	에너지의 생산과 이용, 동력 기관의 기초 원리를 간단히 설명할 수 있다.
		하	에너지의 생산과 이용, 동력 기관의 기초 원리를 부분적으로 이해한다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 외연기관과 내연기관의 개념 및 특성을 정확히 구분할 수 있다.</li> <li>▶ 증기기관의 개념 및 특성을 정확히 제시할 수 있다.</li> <li>▶ 가솔린기관의 개념 및 특성을 정확히 제시할 수 있다.</li> <li>▶ 디젤기관의 개념 및 특성을 정확히 제시할 수 있다.</li> <li>▶ 제트기관과 로켓기관의 개념 및 특성을 정확히 구분할 수 있다.</li> <li>▶ 에너지의 효율적 이용에 관한 자신의 의견을 논리적으로 제시할 수 있다.</li> </ul>	

	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	12
	F	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	10
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	7

### 3) 하이브리드 자동차 만들기

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
하이브리드 자동차 만들기 (20점)	성취기준	기9253-2. 수송 기술과 관련된 문제를 창의적으로 해결할 수 있다.	
	성취수준	상	수송 기술과 관련된 문제를 창의적으로 해결할 수 있다.
		중	수송 기술과 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		하	수송 기술과 관련된 간단한 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.
	평가기준	▶ 분배된 재료를 적절하게 사용할 수 있다. ▶ 모뎀 내에서 정해진 역할을 수행할 수 있다. ▶ 정해진 시간 내에 하이브리드 자동차를 완성할 수 있다. ▶ 미적요소를 고려할 수 있다. ▶ 하이브리드 자동차의 원리를 설명할 수 있다. ▶ 하이브리드 자동차 만들기 과정에 따른 포트폴리오를 제작할 수 있다.	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	12
	F	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	10
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	7

## 6 정의적 능력 평가

### 가. 성취기준 및 성취수준

#### 1) 1학년

단원	2학기 학습 단원
성취 기준	[9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.

성취 수준	상	건설 기술과 관련된 문제를 종합적으로 분석하며, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.
	중	건설 기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하고 실현할 수 있다.
	하	건설 기술과 관련된 문제를 이해하며, 해결책을 나열할 수 있다.

## 2) 3학년

단원	2학기 학습 단원	
성취 기준	기9252-3. 에너지 및 수송 기술과 관련된 직업 세계를 설명할 수 있다.	
성취 수준	상	에너지 및 수송 기술과 관련된 직업 분야를 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	에너지 및 수송 기술과 관련된 직업 분야를 부분적으로 설명할 수 있다.
	하	에너지 및 수송 기술과 관련된 직업 분야를 부분적으로 이해한다.

## 나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

## 7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

### 가. 결시자 성적처리 방법

- 1) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석
  - 가) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석으로 인한 결시자는 추가 평가를 원칙으로 한다.
  - 나) 추가 평가가 불가능한 경우, 해당 수행평가의 학년 평균값을 기준으로 다음과 같이 점수를 부여한다.

유 형	배 점
출석인정 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 100%(단, 소수점 이하 절사) 부여
질병/기타 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 80%(단, 소수점 이하 절사) 부여

- 2) 다음 사항은 추가 평가를 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우에는 해당 학년 수행평가 영역별 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
  - 가) 무단결시
  - 나) 징계로 인한 결시

## 나. 전입생 성적처리 방법

- 1) 같은 영역인 경우에는 전재적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.
- 2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.
- 3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리 위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

## 8 평가 유의사항

---

평가 방법은 평가 목표와 평가 내용에 적합한 방법을 취하되, 다음 사항에 유의한다.

- 가. 평가 목적, 평가 목표와 내용에 적합하게 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.
- 나. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생과 학생 간의 상호 평가를 적극적으로 활용함으로써 평가를 유의미한 교수·학습 방법의 일환으로 활용한다.
- 다. 영역의 특성, 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 선택형 평가, 서답형 평가, 연구 보고서법, 자료철(포트폴리오), 면접법, 토론법, 관찰법 등의 다양한 평가 방법을 적절하게 활용한다.
- 라. 평가 목표와 내용, 평가 상황에 따라 필요한 경우에는 다양한 평가 방법을 통합하여 활용한다.
- 마. 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 등을 개선하는데 활용하며, 학생들에게 평가결과를 나누어주고 피드백하여 학생의 성장을 돕는다.

### 1. 평가의 목적

- 가. 심신의 건강하고 조화로운 발달을 추구하며, 다양한 분야의 경험과 지식을 익혀 적극적으로 진로를 탐색한다.
- 나. 학습과 생활에 필요한 기초 능력과 문제 해결력을 바탕으로 창의적 사고력을 기른다.
- 다. 자신을 둘러싼 세계에 대한 경험을 토대로 다양한 문화와 가치에 대한 이해를 넓힌다.
- 라. 다양한 소통능력을 기르고 민주시민으로서의 자질과 태도를 갖춘다.

### 2. 기본방향과 방침

#### 가. 기본방향

- 1) 평가는 교육과정과의 연계성, 평가 내용의 균형성, 평가 방법의 타당성과 신뢰성을 확보하여야 하며, 창의·인성 교육과 개인차를 고려한 평가기준을 수립하여 적용하도록 한다.
- 2) 1학년의 경우 자유학기, 2학년은 연계 자유학기로 기본교과와 자유학기 과정에 대한 평가로 이루어지며, 학생들의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.

#### 나. 방침

- 1) 교육과정과의 연계성
  - 가) 평가는 교육과정의 목표 내용 교수·학습과정과 연계되어야 한다 즉 평가는 교수학습 활동과 분리된 별도의 활동이 되지 않도록 하며 수업의 목표 및 가르치는 내용과 평가하는 내용의 일관성을 유지 하여야 한다
  - 나) 평가는 교수·학습계획에 상응하는 내용 및 방법의 구체성을 확보 하여야 한다. 교육내용 및 방법에 가장 적합한 평가가 이루어 질 수 있도록 단위 교수·학습계획을 면밀히 검토하고 이에 적합한 평가내용과 시기·도구 및 방법을 계획 하여야 한다. 이를 위해 교수·학습계획 단계에서 평가 계획표를 함께 작성하여 활용 한다.
- 2) 평가내용의 균형성
  - 가) 평가는 교육과정에 제시된 건강활동, 도전활동, 경쟁활동, 표현활동, 여가활동의 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하되 각 영역의 평가 비중을 달리 하여 실시 할 수 있다
  - 나) 각 교육과정의 내용영역 내에서 평가의 균형성을 유지하기 위해 특정 내용에 편중된 평가를 하지 않도록 유의 한다. 또한 단편적 기능 또는 일회성 기록측정 위주의 평가를 지양하고 학생과 학교의 상황을 고려해 가급적 다양한 평가요소를 제시하고 평가에서 선택의 기회를 부여 할 수 있도록 한다.
- 3) 평가방법과 평가도구의 다양성
  - 가) 평가는 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 포함하여 실시한다.

- 나) 평가는 교사에 의한 평가뿐만 아니라 상호평가 자기 평가 등 학생이 주체가 된 평가를 병행하여 실시 할 수 있다.
- 다) 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 평가목표와 내용·방법이 밀접하게 관련 되도록 점검하고 다양한 유형의 방법 예) 지필검사, 체크리스트, 학습일지, 보고서등을 활용하여 평가한다.
- 라) 평가는 양적평가와 질적평가를 병행하고 실기에서 실제성과 종합능력 등을 중시하는 수행평가를 비중 있게 실시한다.
- 마) 1학년의 경우 자유학기로 지필평가와 같은 일제식 평가를 실시하지 않고, 학생들의 다양한 체험학습(활동) 및 협력학습의 과정을 중심으로 수시 평가를 실시한다. 2학년의 경우 연계자유학기로 자유학년의 경험을 연계·발전 시켜 배움중심, 교과융합 수업을 활성화하여 과정 평가를 중시한다.

### 3. 평가의 종류와 반영 비율

#### 가. 1학년

평가 형태	평가 시기	단원명	교육과정 성취기준
실기1 (줄넘기)	10월 1주	줄넘기	[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.
실기2 (농구)	11월 3주	농구경기	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.
서·논술형	12월 2주	체력진단과 운동처방	[9체01-08] 운동처방의 개념, 절차, 방법, 원리 등을 설명하고, 자신에게 적합한 운동처방 프로그램을 계획하고 적용한다.

#### 나. 2학년

평가 종류	수행평가			
반영 비율	100%			
횟수/영역	서·논술형	동작 도전활동	기록 도전 활동	사회와 여가활동
		마루운동	단계별 줄넘기	플라잉디스크
만점 (반영비율)	25점 (25%)	25점 (25%)	25점 (25%)	25점 (25%)
서술형·논술형 평가 반영비율	25%			
평가 시기	8월 5주	10월1주 ~ 2주	11월 3주	12월 2주~3주
평가 내용 (성취기준)	체9224, 체9225	체9224	체9214	체9512

다. 3학년

평가 종류	수행평가			
반영 비율	100%			
횟수/영역	서·논술형	필드형 경쟁 활동		
		티볼(타격)	소프트볼	
			소프트볼(던지기)	소프트볼(받기)
만점 (반영비율)	25점 (25%)	25점 (25%)	25점 (25%)	25점 (25%)
서술형·논술형 평가 반영비율	25%			
평가 시기	8월 5주	9월5주~10월4주	9월5주~10월4주	9월5주~10월4주
평가 내용 (성취기준)	체9134	체9324	체9324	체9324

#### 4 교과목별 기준 성취율과 성취도

성취율	성취도
80%이상 ~ 100%이하	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C



## 5 수행평가 세부 기준

### 가. 1학년

#### 1) 기록 도전-줄넘기

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
기록 도전 - 줄넘기	교육과정 성취기준	[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.	
	평가준거 성취수준	상	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 지속적으로 실천할 수 있다.
		중	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 간헐적으로 실천할 수 있다.
		하	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 실천하려는 의지를 보인다.
	평가요소	▶ 단계별 줄넘기의 원리를 이해하고 수행 할 수 있다. (1~6단계까지 순서대로 연속적으로 실시하여 성공한 경우 우수, 1단계에서 6단계까지 순서대로 연속적으로 실시하는 과정에서 4단계 또는 5단계에서 종료한 경우 보통, 1단계에서 6단계까지 순서대로 실시하는 과정에서 1,2,3 단계에서 종료한 경우 미흡)	
	등급	평가척도	
	우수	줄넘기 운동 효과에 대해 이해하고, 개인 줄넘기 기능을 익히며 스스로 운동계획을 구체적으로 세워 실천 할 수 있다.	
	보통	줄넘기 운동 효과에 대해 이해하고, 개인 및 줄넘기 기능을 익히며 운동 계획을 적절하게 세울 수 있다.	
	미흡	줄넘기 운동 효과에 대해 이해하고, 줄넘기 기본 기능을 수행 할 수 있다.	

#### 2) 영역형 경쟁-농구

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
영역형 경쟁- 농구	교육과정 성취기준	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	
	평가준거 성취수준	상	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.
		중	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.
		하	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.
	평가요소	▶ 체스트 패스를 정확히 할 수 있다. ▶ 드리블시 손목 스냅을 이용하여 할 수 있다. ▶ 올바른 스텝으로 좌우 골밑 슛을 할 수 있다.	

		(위의 평가요소 중 3가지를 만족한 경우 우수, 2가지를 만족한 경우 보통, 1가지 이하를 만족한 경우 미흡)
	<b>등급</b>	<b>평가척도</b>
	<b>우수</b>	농구의 경기 방법과 경기 기능, 경기 전략을 정확하게 알고, 이를 경기 상황에 구체적으로 적용할 수 있다.
	<b>보통</b>	농구의 경기 규칙과 기능을 이해하고 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
	<b>미흡</b>	농구의 경기 규칙을 이해하고 경기 상황에서 적용할 수 있다.

### 3) 서·논술형

영역(내용) 및 만점	평가 척도	
서·논술형	교육과정 성취기준	[9체01-08] 운동처방의 개념, 절차, 방법, 원리 등을 설명하고, 자신에게 적합한 운동처방 프로그램을 계획하고 적용한다.
	평가준거 성취수준	상 운동처방의 개념, 절차, 방법, 원리 등을 설명하고, 자신에게 적합한 운동처방 프로그램을 계획하며 효율적으로 적용할 수 있다.
		중 운동처방의 개념, 절차, 방법, 원리 등을 설명하고, 자신에게 적합한 운동처방 프로그램을 계획하며 적용할 수 있다.
		하 운동처방 프로그램을 따라할 수 있다.
	평가요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 체력요소와 운동 종류를 바르게 선택 할 수 있다.</li> <li>▶ 체력요소와 운동 종목에 맞게 운동 강도, 빈도, 시간을 계획 할 수 있다.</li> <li>▶ 계획한 체력 향상 프로그램을 실천했을 경우 운동 효과에 대해 자신의 의견을 논리적으로 제시할 수 있다.</li> </ul> (위의 평가 요소중 3가지를 만족한 경우 우수, 2가지를 만족한 경우 보통, 1가지 이하를 만족한 경우 미흡)
	<b>등급</b>	<b>평가척도</b>
	<b>우수</b>	자신의 체력을 향상시키기 위한 운동 처방 프로그램을 구체적으로 계획할 수 있으며, 체력을 향상시키기 위해 올바른 방법으로 꾸준히 운동을 실천 할 수 있다.
	<b>보통</b>	자신의 체력을 향상시키기 위한 운동 처방 프로그램을 적절하게 계획할 수 있으며, 체력을 향상시키기 위해 올바른 방법으로 운동을 실천 할 수 있다.
	<b>미흡</b>	자신의 체력을 향상시키기 위한 운동 처방 프로그램을 계획하는데 다소 미흡하나, 체력을 향상시키기 위해 운동을 실천 하려는 노력을 기울인다.

## 나. 2학년

### 1) 서·논술형

영역(내용) 및 만점	평가 척도	
서·논술형(25점)	성취기준	체9224. 선택한 동작 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 이해하고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다. 체9225. 동작 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교분석할 수 있다.
	성취수준	상 선택한 동작 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 알고, 이를 경기 상황에서 적용할 수 있다. 동작 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교분석할 수 있다.

		중	선택한 동작 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에서 부분적으로 적용할 수 있다. 동작 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 부분적으로 비교분석할 수 있다.	
		하	선택한 동작 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에 적용하는 데 서투르다. 동작 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교분석하는 데 서투르다.	
	평가기준	▶ 동작 도전 활동의 경기 방법을 이해하고 있는가 ▶ 동작 도전 활동의 운동 기능을 이해하고 있는가 ▶ 동작 도전 활동의 경기 규칙과 채점방법을 이해하고 있는가 ▶ 동작 도전 활동의 운동효과에 대해 자신의 의견을 제시할 수 있는가		
	등급	채점기준		배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우		25
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우		22
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우		19
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우		16
	E	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우		13
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		10
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		9	

## 2) 기록 도전 활동-단계별 줄넘기

영역(내용)및 만점		평가 척도			
기록 도전 활동 - 단계 별 줄넘기 (25점)	성취기준	체9214. 선택한 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 이해하고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.			
	성취수준	상	선택한 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 알고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.		
		중	선택한 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에 맞게 부분적으로 적용할 수 있다.		
		하	선택한 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에 맞게 적용하는 데 서투르다.		
	평가기준	줄넘기 순서		남	여
		① 양발모아뛰기(1회선 2도약)		16회	16회
		② 양발모아뛰기(1회선 1도약)		16회	16회
		③ 구보로 뛰기		16회	16회
		④ 십자 뛰기		16회	8회
		⑤ 가위바위보 뛰기		16회	8회
		⑥ 2중 뛰기		4회	2회
	등급	채점 기준			배점
	A	6단계까지 순서대로 연속적으로 실시하여 성공한 경우			25
	B	5단계까지 순서대로 연속적으로 실시하여 성공한 경우			22
	C	4단계까지 순서대로 연속적으로 실시하여 성공한 경우			19
	D	3단계까지 순서대로 연속적으로 실시하여 성공한 경우			16
E	1단계에서 2단계 사이에 종료한 경우			13	
F	본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)			10	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자			9	
평가 시	- 십자 뛰기 (좌우 2박자 뛰기, 앞뒤 2박자 뛰기)				

유희사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 가위바위보 뛰기 (좌우 벌렸다 붙여 뛰기, 앞뒤 벌렸다 붙여 뛰기)</li> <li>- 평가항목 사이에 양발 모아 뛰기 8회 이하로 할 수 있다.</li> <li>- 평가 시 기회는 2회가 주어지며, 처음부터 다시 시작한다.</li> <li>- 평가항목에서와 같이 6가지 기술을 연속적으로 실시하여 평가한다.</li> </ul>
------	--

### 3) 동작 도전 활동-마루운동

영역(내용)및 만점	평가 척도		
동작 도전 활동-마루 운동(25점)	성취기준	체9224. 선택한 동작 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 이해하고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.	
	성취수준	상	선택한 동작 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 알고, 이를 경기 상황에서 적용할 수 있다.
		중	선택한 동작 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에서 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	선택한 동작 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에 적용하는 데 서투르다.
	평가기준	▶ 앞구르기 ▶ 뒤구르기 ▶ 다리벌려앞구르기 ▶ 다리펴 앞구르기 ※ 조건 : 위의 동작을 순서대로 연결하여 구르기를 실시한다. 자세가 바르고 중심이동이 자연스러우며 착지자세를 안정적으로 수행한 종목의 개수로 점수를 부여한다.	
	등급	채점기준	배점
	A	구르기 모두를 조건에 맞게 수행한 경우	25
	B	3가지 구르기를 조건에 맞게 수행한 경우	22
	C	2가지 구르기를 조건에 맞게 수행한 경우	19
	D	1가지 구르기를 조건에 맞게 수행한 경우	16
	E	구르기 모두를 조건에 맞게 수행하지 못한 경우	13
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	10
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	9

### 4) 사회와 여가 활동-플라잉 디스크

영역(내용)및 만점	평가 척도		
사회와 여가 활동-플라 잉 디스크 (25점)	성취기준	체9512. 청소년들이 할 수 있는 신체 활동 중심의 여가 활동을 계획하고 실천할 수 있다.	
	성취수준	상	청소년들이 할 수 있는 신체 활동 중심의 여가 활동을 계획하고 이를 실천할 수 있다.
		중	청소년들이 할 수 있는 신체 활동 중심의 여가 활동을 계획하고 이를 제한적으로 실천할 수 있다.

		하	청소년들이 할 수 있는 신체 활동 중심의 여가 활동을 계획하는 데 어려움을 보이거나 실천하는 데 소극적이다.	
	평가기준	남 10m		여 7m
		플라잉 디스크를 일정한 거리에서 포핸드 던지기 또는 백핸드 던지기를 5회 실시하여 목표물을 맞춘 횟수에 따라 점수를 부여한다.		
	등급	채점기준		배점
	A	4회 이상 성공		25
	B	3회 성공		22
	C	2회 성공		19
	D	1회 성공		16
	E	모두 실패		13
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		10
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		9

### 다. 3학년

#### 1) 서·논술형

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
서·논술 형 (25점)	성취기준	체9134. 일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 이해하고 적용할 수 있다.	
	성취수준	상	일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 알고, 이를 적용할 수 있다.
		중	일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 알고, 이를 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 알거나 이를 적용하는데 어려움을 보인다.
	평가기준	▶ 운동 상해의 개념을 이해하고 있는가? ▶ 운동 상해의 발생 원인을 이해하고 있는가? ▶ 운동 상해 발생에 따른 대처 방법을 이해하고 있는가? ▶ 운동 상해 예방을 위한 자신만의 실천 방법을 제시 할 수 있는가?	
	등급	채점기준	

	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	25
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	22
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	19
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	16
	E	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	13
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	10
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	9

## 2) 필드형 경쟁 활동-티볼

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
필드형 경쟁 활동-티볼 (타격)(25 점)	성취기준	제9324. 선택한 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 경기 기능, 경기 전략을 이해하고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.	
	성취수준	상	선택한 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 경기 기능, 경기 전략을 알고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
		중	선택한 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에서 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	선택한 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에 적용하는 데 서투르다.
	평가기준	▶배트를 바르게 잡는다. ▶공을 끝까지 주시하면서 친다. ▶타격시 손목의 힘을 이용한다. ▶체중을 이동하면서 친다. ▶공을 배트의 중앙에 맞추어 멀리 보낼 수 있다. (공이 최초 떨어진 지점 기준 : 여 20m, 남 40m)	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	25
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	22
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	19
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	16
	E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	13
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	10
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	9

## 3) 필드형 경쟁 활동-소프트볼(던지기 및 받기)

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
소프트볼(50 점)	성취기준	제9324. 선택한 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 경기 기능, 경기 전략을 이해하고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.	
	성취수준	상	선택한 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 경기 기능, 경기 전략을 알고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
		중	선택한 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에서 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	선택한 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에 적용하는 데 서투르다.

영역 (만점)	등급	평가 기준		배점
소프트볼(던지기) (25점)	평가기준	▶ 일정한 거리에서 (남 10m, 여 7m)오버핸드 스로, 사이드암 스로로 목표한 표적지에 5회 던져 성공한 횟수		
	A	4회 이상 성공		25
	B	3회 성공		22
	C	2회 성공		19
	D	1회 성공		16
	E	모두 실패		13
	F	본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		10
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		9
소프트볼(반기)(25점)		남	여	
		15m 거리에서 던져진 플라이 볼 3회, 송구 3회 총 6회 기회 중 글러브 안에 정확히 받아낸 횟수	10m 거리에서 던져진 플라이 볼 3회, 송구 3회 총 6회 기회 중 글러브 안에 정확히 받아낸 횟수	
	A	5회 이상	4회 이상	25
	B	4회	3회	22
	C	3회	2회	19
	D	2회	1회	16
	E	1회 이하	모두 실패	13
	F	본인 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		10
		학업성적관리규정 제3조에 의한 미응시자		9

## 6 정의적 능력 평가

### 가. 성취기준 및 성취수준

#### 1) 1학년

단원	영역형 경쟁	
성취 기준	[9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.	
성취 수준	상	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 활동과제를 통해 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 실천하려는 의지를 보인다.

2) 2학년

단원	동작 도전 활동, 사회와 여가 활동	
성취 기준	체9226. 동작 도전 스포츠에 참여하면서 자신감을 발휘할 수 있다. 체9514. 청소년 여가 활동에 관심과 흥미를 갖고 모든 정신을 집중하는 몰입의 태도를 나타낼 수 있다	
성취 수준	상	선택한 동작 도전 스포츠에 참여하면서 지속적으로 자신감을 발휘할 수 있다. 청소년 여가 활동에 관심과 흥미를 갖고 활동에 대해 몰입하고 집중하는 태도를 지속적으로 발휘할 수 있다.
	중	선택한 동작 도전 스포츠에 참여하면서 일부 자신감을 발휘할 수 있다. 청소년 여가 활동에 관심과 흥미를 갖고 활동에 대해 몰입하고 집중하는 태도를 제한적으로 발휘할 수 있다.
	하	선택한 동작 도전 스포츠에 자신감을 갖고 참여하는 데 어려움을 보인다. 청소년 여가 활동에 관심과 흥미를 갖고 활동에 대해 몰입하고 집중하는 태도를 발휘하는 데 어려움을 보인다.

3) 3학년

단원	필드형 경쟁 활동	
성취 기준	체9326. 필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 팀의 공동 목표를 달성하기 위해 스스로의 역할에 최선을 다하는 팀워크 정신을 발휘할 수 있다.	
성취 수준	상	필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 지속적으로 팀워크 정신을 발휘할 수 있다.
	중	필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 제한적으로 팀워크 정신을 발휘할 수 있다.
	하	필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 팀워크 정신을 발휘하는 데 어려움을 보인다.

나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.



## 7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

### 가. 결시자 성적처리 방법

1) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석

가) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석으로 인한 결시자는 추가 평가를 원칙으로 한다.

나) 추가 평가가 불가능한 경우, 해당 수행평가의 학년 평균값을 기준으로 다음과 같이 점수를 부여한다.

유 형	배 점
출석인정 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 100%(단, 소수점 이하 절사) 부여
질병/기타 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 80%(단, 소수점 이하 절사) 부여

2) 다음 사항은 추가 평가를 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우에는 해당 학년 수행평가 영역별 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

가) 무단결시

나) 징계로 인한 결시

### 나. 전입생 성적처리 방법

1) 같은 영역인 경우에는 전재적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.

2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.

3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리 위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

## 8 평가 유의사항

평가 방법은 평가 목표와 평가 내용에 적합한 방법을 취하되, 다음 사항에 유의한다.

가. 평가 목적, 평가 목표와 내용에 적합하게 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.

나. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생과 학생 간의 상호 평가를 적극적으로 활용함으로써 평가를 유의미한 교수·학습 방법의 일환으로 활용한다.

다. 영역의 특성, 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 선택형 평가, 서답형 평가, 연구 보고서법, 자료철(포트폴리오), 면접법, 토론법, 관찰법 등의 다양한 평가 방법을 적절하게 활용한다.

라. 평가 목표와 내용, 평가 상황에 따라 필요한 경우에는 다양한 평가 방법을 통합하여 활용한다.

마. 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 및 자료 등을 개선하는 데 활용하며, 학생들에게 적극적으로 피드백하여 학생의 성장을 돕는 유의미한 평가가 되도록 한다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인, 이의 신청과정을 거친 후 학기 말에 학생들에게 피드백하여 돌려줌으로써 학생들의 배움과 성장을 이끌 수 있도록 한다.

### 1. 평가의 목적

- 가. 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험한다.
- 나. 음악의 연주 기능을 익혀 창의적으로 표현하고, 역사와 문화적 맥락 속에서 악곡의 특징을 이해하며 감상한다.
- 다. 음악의 가치를 인식하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하며 음악을 생활화하는 태도를 갖는다.

### 2. 기본방향과 방침

#### 가. 기본방향

- 1) 평가 목표와 내용은 교육과정의 내용 체계와 영역별 내용을 근거로 설정하되, 학습자의 성취수준을 고려한다.
- 2) 평가 내용이 특정 영역에 편중되지 않도록 표현, 감상, 생활화를 균형 있게 평가한다.
- 3) 평가 기준을 학습자에게 미리 제시하여 학습자들이 자신의 평가 결과를 객관적으로 이해 할 수 있도록 한다.
- 4) 음악적 정서, 음악 애호심, 음악에 대한 태도 등의 평가는 학생들의 행동을 관찰하여 평가하고, 학생 스스로 음악에 대한 느낌이나 생각 등을 글로 표현하게 하여 평가 자료로 활용한다.
- 5) 1학년의 경우 자유학기, 2학년은 연계 자유학기로 기본교과와 자유학기 과정에 대한 평가로 이루어지며, 학생들의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는데 도움이 되는 방향으로 시행한다.

#### 나. 방침

- 1) 평가는 학습한 내용을 바탕으로 학생의 학업 성취도를 중심으로 평가하되, 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.
- 2) 평가는 교사의 평가뿐만 아니라 상호 평가, 자기 평가 등 학생의 평가를 병행하여 실시 할 수 있다.
- 3) 평가는 다양한 유형의 방법(예: 실기 평가, 실음 지필 평가, 관찰, 포트폴리오, 보고서 등)을 평가의 내용에 따라 적절하게 활용하도록 한다.
- 4) 내용 영역별 평가는 다음 사항에 유의하여 실시한다.
  - 표현: 노래 부르기, 악기 연주하기, 음악 만들기 등의 표현 활동은 기초 기능, 표현, 태도 등을 고루 반영하여 평가한다.
  - 감상: 음악에 관한 포괄적 이해의 정도와 태도 등을 평가한다.
  - 생활화: 학교 내외의 음악 활동에 참여하는 정도, 음악에 대한 태도와 생활화의 실천 정도 등을 평가한다. 세계 속의 국악의 위상에 대해 이해하는가 등을 평가 한다.
- 5) 지필평가는 실시하지 않으며 수행평가 100%로 진행한다. 서술형, 논술형 평가 문항은 전체 배점의

20%이상 반영하며 논서술 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등의 고등사고 능력을 평가하도록 한다. 서·논술형 평가의 평가 결과 시험지는 학생에게 환류 하도록 한다.

- 6) 1학년의 경우 자유학기로 지필평가와 같은 일제식 평가를 실시하지 않고, 학생들의 다양한 체험학습(활동) 및 협력학습의 과정을 중심으로 수시 평가를 실시한다. 2학년의 경우 연계자유학기로 자유학년의 경험을 연계·발전 시켜 배움중심, 교과융합 수업을 활성화하여 과정 평가를 중시한다.

### 3 평가의 종류와 반영 비율

#### 가. 1학년

평가 형태	평가 시기	단원명	교육과정 성취기준
수행평가 (기악)	9월초	악기로 표현하기	9음01-01. 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.
수행평가 (가창)	10월 초	노래로 표현하기 (평화, 통일 주제 악곡)	9음01-05. 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기로 악기에 따른 연주법을 익혀 표현 한다.
감상 (논·서술 혼합형)	11월 초	감상하기	9음02-01. 중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. 9음02-02. 다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다. 9음02-03. 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.
창작 (프로젝트)	12월	만들어 표현하기	9음01-03. 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.
포트폴리오	수시 평가	전영역	9음01-01, 9음01-03, 9음01-05, 9음02-01, 9음02-02, 9음02-03.

나. 2학년

평가 종류	수행평가					
반영 비율	100%					
횟수/영역	기악	창작	감상		생활화 (평화, 통일 주제악곡)	포트폴리오
			감상1 및 생활화 (서논술 혼합형)	감상2 (서논술 혼합형)		
만점 (반영비율)	20점 (20%)	20점 (20%)	20점 (20%)	20점 (20%)	10점 (10%)	10점 (10%)
서술형·논술형 평가 반영비율	.	.	20%	20%	.	.
평가 시기	8월4주	10월3주	11월4주	9월3주	12월2주	수시
평가 내용 (성취 기준)	음9112. 음9121-2. 음9123-2	음9122. 음9133.	음9211. 음9221. 음9321.	음9211. 음9221. 음9222.	음9311.	음9112. 음9121-2. 음9122. 음9123-2 음9133. 음9211. 음9221. 음9321.

#### 4 교과목별 기준 성취율과 성취도

성취율	성취도
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

## 5 수행평가 세부 기준

### 가. 1학년

#### 1) 가창 및 기악

영역(내용) 및 만점		평가 척도	
가창 및 기악	교육과정 성취기준	9음01-01. 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주 한다. 9음01-05. 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기로 악기에 따른 연주법을 익혀 표현 한다.	
	평가준거 성취기준	상	9음01-01. 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다. 9음01-05. 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기로 악기에 따른 연주법을 익혀 표현 한다.
		중	9음01-01. 악곡의 특징을 이해하며 대체로 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다. 9음01-05. 대체로 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기로 악기에 따른 연주법을 익혀 표현 한다.
		하	9음01-01. 부분적으로 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다. 9음01-05. 부분적으로 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기로 악기에 따른 연주법을 익혀 표현 한다.
	평가요소	▶ 바른 자세와 자연스러운 발성, 호흡으로 노래 또는 악기를 연주 할 수 있는가? ▶ 바른 음정으로 노래 또는 악기로 연주 할 수 있는가? ▶ 정확한 리듬과 박자로 노래할 수 있는가? ▶ 평화, 통일과 관련된 가사를 이해하고 노래 부르거나, 기악곡을 악기로 연주 할 때 악상 표현을 바르게 할 수 있는가?	
	등급	평가척도	
	우수	악곡의 특징을 정확하게 이해하여 정확한 음정과 박자로 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주 한다.	
	보통	대체로 악곡의 특징을 정확하게 이해하여 정확한 음정과 박자로 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주 한다.	
	미흡	부분적으로 악곡의 특징을 정확하게 이해하여 정확한 음정과 박자로 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주 한다.	

2) 감상

영역(내용)및 만점	평가 척도		
감상	교육과정 성취기준		9음02-01 중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. 9음02-02 다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다. 9음02-03 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.
	평가준거 성취기준	상	9음02-01 중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 정확하게 표현한다. 9음02-02 다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 정확하게 구별하여 설명한다. 9음02-03 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 정확하게 설명한다.
		중	9음02-01 중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 대체로 정확하게 표현한다. 9음02-02 다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 대체로 정확하게 구별하여 설명한다. 9음02-03 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 대체로 정확하게 설명한다.
		하	9음02-01 중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 부분적으로 정확하게 표현한다. 9음02-02 다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 부분적으로 정확하게 구별하여 설명한다. 9음02-03 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 부분적으로 정확하게 설명한다.
	평가요소		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 음악을 듣고 작곡가를 이야기 할 수 있다.</li> <li>▶ 음악을 듣고 음악 요소적 개념을 구별하여 서술 할 수 있다.</li> <li>▶ 음악을 듣고 어떠한 모습이 떠오르는지 이야기 할 수 있다.</li> <li>▶ 음악을 듣고 악곡의 특징을 시대적 배경과 연관 지을 수 있다.</li> <li>▶ 음악을 듣고 악곡 속의 악기를 구분 할 수 있다.</li> </ul>
	등급		평가척도
	우수		감상곡을 듣고 1학년 수준의 음악요소와 개념을 정확하게 구별하여 악곡을 설명 할 수 있다,
	보통		감상곡을 듣고 1학년 수준의 음악요소와 개념을 대체로 정확하게 구별하여 악곡을 설명 할 수 있다,
	미흡		감상곡을 듣고 1학년 수준의 음악요소와 개념을 부분적으로 정확하게 구별하여 악곡을 설명 할 수 있다,

### 3) 창작

영역(내용)및 만점	평가 척도	
창작	교육과정 성취기준	9음01-03 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.
	평가준거 성취기준	상 9음01-03 음악의 구성을 정확하게 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.
		중 9음01-03 음악의 구성을 대체로 정확하게 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.
		하 9음01-03 음악의 구성을 부분적으로 정확하게 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.
	평가요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 음악요소 및 개념 체계표의 내용에 근거하여 창의적으로 악곡을 창작 할 수 있다.</li> <li>▶ 제시된 박자에 맞는 정확한 리듬으로 악곡을 창작 할 수 있다.</li> <li>▶ 다양한 음악 멀티미디어 기기 및 앱을 활용하여 악곡을 창작 할 수 있다.</li> <li>▶ 모둠원들과 협력하여 자신의 과제를 수행 할 수 있다.</li> <li>▶ 모둠원들이 함께 협력하여 만든곡을 박자에 맞게 지휘 할 수 있다.</li> </ul>
	등급	평가척도
	우수	음악의 구성을 정확하게 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.
	보통	음악의 구성을 대체적으로 정확하게 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.
	미흡	음악의 구성을 부분적으로 정확하게 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.

### 4) 포트폴리오

영역(내용)및 만점	평가 척도	
포트폴리오	교육과정 성취기준	9음01-01, 9음01-03, 9음02-01, 9음02-02, 9음02-03, 9음03-03 노래로 표현하기, 악기로 표현하기, 만들어 표현하기, 감상하기 등의 단원에 해당하는 음악 활동 활동지, 학습지 등의 포트폴리오를 구성하고 수업 목표에 도달 할 수 있다.
	평가준거 성취기준	상 가창, 기악, 창작, 감상 전 영역의 학습지가 모두 올바르게 채워져 있고, 과제 수행에 성실하고 바르게 하여 수업 목표에 잘 도달 한다.
		중 가창, 기악, 창작, 감상 전 영역의 학습지가 대부분 바르게 채워져 있고, 과제 수행에 바른 자세로 임하여 수업 목표에 도달한다.
		하 가창, 기악, 창작, 감상 전 영역의 학습지가 부분적으로 채워져 있고, 과제 수행이 다소 어려움을 겪으며 수업 목표 도달이 조금 미흡하다.

	평가요소	▶ 포트폴리오를 매 수업 시간마다 준비 하였는가? ▶ 포트폴리오 활동지가 모두 있는가? ▶ 포트폴리오의 내용이 빠짐없이 채워져 있는가? ▶ 포트폴리오 활동에 음악적 언어로 의사소통 할 수 있는가? ▶ 포트폴리오 형성평가의 항목을 모두 이해하고 서술하였는가?
	등급	평가척도
	우수	포트폴리오 활동에 정확하고 성실하게 수행을 할 수 있다.
	보통	포트폴리오 활동에 대체적으로 정확하고 성실하게 수행을 할 수 있다.
	미흡	포트폴리오 활동에 부분적으로 정확하게 성실하게 수행을 할 수 있다.

## 나. 2학년

### 1) 기악

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
기악 (20점)	성취기준	음9112. 바른 자세와 정확한 주법으로 악기를 연주 할 수 있다. 음9121-2. 2학년 수준의 음악 요소 및 개념을 이해하여 악기로 연주 할 수 있다. 음9123-2. 2학년 수준의 악곡의 특징을 살려 개성 있게 악기로 연주 할 수 있다.	
	성취수준	상	음9112. 자세와 주법이 전체적으로 바르고 정확하게 하여 2학년 수준의 악곡을 연주 할 수 있다. 음9121-2. 악곡에 나타난 2학년 수준의 음악 요소 및 개념을 이해하여 악기로 적절하게 표현 할 수 있다. 음9123-2. 악곡의 특징과 개성을 풍부하게 살려 악기로 연주 할 수 있다.
		중	음9112. 자세와 주법을 대체로 바르고 정확하게 하여 2학년 수준의 악곡을 연주 할 수 있다. 음9121-2. 악곡에 나타난 2학년 수준의 음악 요소 및 개념을 이해하여 대체로 적절히 표현 할 수 있다. 음9123-2. 악곡의 특징과 개성을 대체로 살려 악기로 연주 할 수 있다.
		하	음9112. 자세와 주법을 부분적으로 바르고 정확하게 하여 2학년 수준의 악곡을 연주 할 수 있다. 음9121-2. 악곡에 나타난 2학년 수준의 음악 요소 및 개념을 이해하여 부분적으로 적절하게 표현 할 수 있다. 음9123-2. 악곡의 특징과 개성을 부분적으로 살려 악기로 연주 할 수 있다.
	평가기준	▶ 바른 자세와 정확한 주법으로 리코더를 연주 할 수 있다. ▶ 바른 음정으로 연주 할 수 있다. ▶ 정확한 리듬과 박자로 연주 할 수 있다. ▶ 악상 표현을 개성 있게 할 수 있다. ▶ 다른 성부와 조화롭게 연주 할 수 있다.	
	등급	채점기준	배점



	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	12
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	10
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	7

## 2) 창작

영역(내용) 및 만점		평가 척도	
창작 (20점)	성취기준	음9122. 악곡의 종류에 어울리는 신체표현을 만들 수 있다. 음9133. 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만들 수 있다.	
	성취수준	상	음9122. 악곡의 음악적 특징(여러가지 박자, 장단, 셈여림의 변화, 빠르기/ 한배의 변화, 가락 등)에 어울리는 신체 표현을 할 수 있다. 음9133. 주어진 조건에 맞게 간단한 음악 작품을 만들어 표현 할 수 있다.
		중	음9122. 악곡의 음악적 특징(여러 가지 박자, 장단, 셈여림의 변화, 빠르기/ 한배의 변화, 가락 등)에 대체로 어울리는 신체 표현을 할 수 있다. 음9133. 주어진 조건에 대체로 맞게 간단한 음악 작품을 만들어 표현 할 수 있다.
		하	음9122. 악곡의 음악적 특징(여러 가지 박자, 장단, 셈여림의 변화, 빠르기/ 한배의 변화, 가락 등)에 부분적으로 어울리는 신체 표현을 할 수 있다. 음9133. 주어진 조건에 부분적으로 맞게 간단한 음악 작품을 만들어 표현 할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만들 수 있다.</li> <li>▶ 컷타 리듬이 다양하며 안무가 역동적이고 창의적으로 만들었다.</li> <li>▶ 악곡의 특징과 분위기를 살려 음악적으로 표현하였다.</li> <li>▶ 박자에 어긋나는 곳이 없이 조원 모두가 연주한다.</li> <li>▶ 구성원들이 개별과제를 모두 수행하여 협력하며 연주한다.</li> </ul> <p>※ ‘창작’ 평가(20점)는 교사평가(10점)와 상호평가(10점)를 합산하여 평가하며, 상호평가는 교사의 기준표와 동일하게 적용한다.</p> <p>※ 상호평가는 본인의 조를 제외한 다른 조원들을 평가한다.</p> <p>※ 상호평가의 경우 학생들의 등급 평균으로 평가한다.</p>	
	등급	채점기준	배점
교사 평가 (10점)	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	5
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4

		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3
상호평가 (10점)	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	5
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3

### 3) 감상

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
감상1 및 생활화 (20점)	성취기준	음9211. 음악을 듣고 2학년 수준의 음악요소 및 개념에 대해 구별 할 수 있다. 음9221. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징에 대해 이야기할 수 있다. 음9321. 전통적으로 계승되어온 우리 음악 문화유산의 세계적인 위상에 대해 이야기할 수 있다.	
	성취수준	상	음9211. 음악을 듣고 2학년 수준의 음악요소 및 개념을 정확하게 구별 할 수 있다. 음9221. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 시대적 상황이나 배경과 연관 지어 이야기할 수 있다. 음9321. 전통적으로 계승되어온 우리 음악 문화유산의 세계적인 위상에 대해 바르고 정확하게 이야기 할 수 있다.
		중	음9211. 음악을 듣고 2학년 수준의 음악요소 및 개념을 대체로 정확하게 구별 할 수 있다. 음9221. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 비교적 자세하게 이야기 할 수 있다. 음9321. 전통적으로 계승되어온 우리 음악 문화유산의 세계적인 위상에 대해 대체적으로 정확하게 이야기 할 수 있다.
		하	음9211. 음악을 듣고 2학년 수준의 음악요소 및 개념을 부분적으로 정확하게 구별 할 수 있다. 음9221. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징을 간단히 이야기 할 수 있다. 음9321. 전통적으로 계승되어온 우리 음악 문화유산의 세계적인 위상에 대해 부분적으로 정확하게 이야기 할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 제시된 악곡이 등장 하게 된 역사적 배경에 대하여 이해하고 있는가?</li> <li>▶ 제시된 조건에 맞게 논술하고 있는가?</li> <li>▶ 제시된 악곡의 장르에 대해 바르게 논술 하고 있는가?</li> <li>▶ 제시된 악곡의 구성요소에 대해 바르게 논서술 하고 있는가?</li> <li>▶ 우리음악을 계승, 발전시키기 위한 문화적, 사회적 방안에 대하여 자신의 생각을 논술 할 수 있는가?</li> </ul>	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	12

	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	10
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	7
영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
감상2 (20점)	성취기준	음9211. 음악을 듣고 2학년 수준의 음악요소 및 개념에 대해 구별 할 수 있다. 음9221. 다양한 시대의 음악을 듣고 악곡의 특징에 대해 이야기할 수 있다. 음9222. 음악을 듣고 현대 사회에서 음악의 다양한 쓰임에 대해 이야기할 수 있다.	
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 제시된 악곡이 등장 하게 된 역사적 배경에 대하여 이해하고 있는가?</li> <li>▶ 제시된 조건에 맞게 논술하고 있는가?</li> <li>▶ 제시된 악곡의 장르에 대해 바르게 논술 하고 있는가?</li> <li>▶ 제시된 악곡의 구성요소에 대해 바르게 논술 하고 있는가?</li> <li>▶ 제시된 악곡을 듣고 어떤 장면에서 나오는 곡인지 서술 할 수 있는가?</li> <li>▶ 내가 만약 극중의 주인공이라고 가정하고 주인공들의 삶에 대한 자신의 생각을 적절하게 논술하고 있는가?</li> </ul>	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	12
	F	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	10
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	7

#### 4) 생활화

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
생활화 (10점)	성취기준	음9311. 생활 속에서 음악을 활용할 수 있다.	
	성취수준	상	생활 속의 평화, 통일과 관련된 악곡을 듣고 비주얼싱킹으로 체계적인 그림으로 표현 할 수 있다.
		중	생활 속의 평화, 통일과 관련된 악곡을 듣고 비주얼싱킹으로 대체로 체계적인 그림을 통해 표현 할 수 있다.
		하	생활 속의 평화, 통일과 관련된 악곡을 듣고 비주얼싱킹으로 부분적으로 체계적인 그림을 통해 표현 할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 평화 또는 통일과 관련된 악곡을 잘 조사 하였는가?</li> <li>▶ 평화 또는 통일과 관련된 가사와 연관성이 있는 스토리텔링을 하는가?</li> <li>▶ 표현하려는 의도가 잘 드러났는가?</li> <li>▶ 시각언어를 이해하고 있는가?</li> <li>▶ 그림과 글씨가 조화로운가?</li> <li>▶ 독창적으로 잘 표현하고 있는가?</li> </ul>	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 5가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	7

	E	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	5
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3

#### 5) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점		평가 척도	
포트폴리오 (10점)	성취기준	음9112. 음9121-2., 음9122., 음9123-2, 음9133., 음9211., 음9221. 음9321. 함께 부르는 즐거운 노래, 흥겨운 우리민요, 정다운 우리가곡, 삶과 공동체의 노래, 우리나라의 민요, 민요 따라 삼천리, 노래는 사회의 거울, 리코더와 오카리나, 신명나는 우리장단, 나도 작곡가, 함께 만드는 뮤지컬, 음악안의 원리, 서양음악의 발달, 대중음악 등의 단원에 해당하는 음악 활동 활동지, 학습지 등의 포트폴리오를 구성하고 수업목표에 도달 할 수 있다.	
	성취수준	상	가창, 기악, 창작, 감상 전 영역의 학습지가 모두 올바르게 채워져 있고, 과제 수행에 성실하고 바르게 하여 수업 목표에 잘 도달 한다.
		중	가창, 기악, 창작, 감상 전 영역의 학습지가 대부분 바르게 채워져 있고, 과제 수행에 바른 자세로 임하여 수업 목표에 도달한다.
		하	가창, 기악, 창작, 감상 전 영역의 학습지가 부분적으로 채워져 있고, 과제 수행이 다소 어려움을 겪으며 수업 목표 도달이 조금 미흡하다.
	평가기준	▶ 포트폴리오 활동지가 모두 있는가? ▶ 포트폴리오의 내용이 빠짐없이 채워져 있는가? ▶ 포트폴리오 활동에 음악적 언어로 의사소통 할 수 있는가? ▶ 활동지의 형성평가를 잘 기록하고 수업목표에 도달 하는가? ▶ 포트폴리오 활동에 대한 긍정적인 태도를 가지고 있는가?	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	5
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3

## 6 정의적 능력 평가

### 가. 성취기준 및 성취수준

단원	V. 생활 속의 음악
성취 기준	음9311. 생활 속에서 음악을 활용하여 문화 행사에 참여 할 수 있다.

성취 수준	상	생활 속에서 다양한 음악을 활용하거나, 학교, 지역, 사회 등의 문화 행사에 적극적으로 참여 할 수 있다.
	중	생활 속에서 다양한 음악을 활용하거나, 학교, 지역, 사회 등의 문화 행사에 참여 할 수 있다.
	하	생활 속에서 다양한 음악을 활용하거나, 학교, 지역, 사회 등의 문화 행사에 관심을 가질 수 있다.

#### 나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

## 7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

#### 가. 결시자 성적처리 방법

- 1) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석
  - 가) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석으로 인한 결시자는 추가 평가를 원칙으로 한다.
  - 나) 추가 평가가 불가능한 경우, 해당 수행평가의 학년 평균값을 기준으로 다음과 같이 점수를 부여한다.

유 형	배 점
출석인정 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 100%(단, 소수점 이하 절사) 부여
질병/기타 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 80%(단, 소수점 이하 절사) 부여

- 2) 다음 사항은 추가 평가를 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우에는 해당 학년 수행평가 영역별 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
  - 가) 무단결시
  - 나) 징계로 인한 결시

#### 나. 전입생 성적처리 방법

- 1) 같은 영역인 경우에는 전재적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.
- 2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.
- 3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

## 8 평가 유의사항

- 가. 평가 결과를 분석하고 이를 바탕으로 학생들의 학습이해도, 참여도 등을 파악하여 학생들에게 이전 학습에 대해 피드백을 할 수 있는 자료로 삼고, 교수학습방법 개선 및 학습자 개별지도의 수단으로 활용한다.
- 나. 평가 결과는 수업 목표의 성취 여부를 파악하고 이에 따른 앞으로의 교육 목표와 내용 및 방법과 교수·학습 계획 등 전반적인 교육 활동을 개선하고 교사의 자기 평가와 자율 장학에 쓰이도록 하는 동시에 궁극적으로는 학생들의 성장을 돕는 자료로 활용하도록 한다.
- 다. 평가 결과는 학교생활기록부 ‘과목별 세부능력 및 특기사항’에 서술식으로 기술하여 학생 이해, 상담, 진로지도와 연계하여 활용한다.
- 라. 수행평가 결과물은 학생들의 확인, 이의 신청과정을 거친 후 학기 말에 학생들에게 피드백하여 돌려줌으로써 학생들의 배움과 성장을 이끌 수 있도록 한다.

## 1. 평가의 목적

- 가. 생활에서 미적 대상을 발견하고 느낄 수 있는 경험을 제공함으로써 정서를 풍부하게 해 주며, 미술을 생활화할 수 있는 적극적인 자세를 가지도록 한다.
- 나. 동기 유발을 통해 나타내고자 하는 욕구를 북돋워 주고, 주제, 표현 방법, 조형 요소와 원리, 재료와 용구 등에 관한 체계적인 탐색 활동과 능동적인 표현활동을 통해 느낌과 생각을 창의적으로 나타낼 수 있도록 한다.
- 다. 미술품에 대한 개인적인 반응이나 판단을 존중하고, 창의적이며 비판적인 사고력을 가지도록 한다. 또, 역사적, 문화적 맥락에서 미술을 이해하고 애호하는 태도를 가지게 하며, 전통 미술에 대한 자긍심을 길러 미술 문화 창조에 기여하도록 한다.

## 2. 기본방향과 방침

### 가. 기본방향

#### 1) 1학년

- 가) 자유학기 동안의 학습 성취수준 확인 결과는 고교 입시에 미반영한다.
- 나) 자유학기제의 평가는 기본교과와 자유학기 과정에 대한 평가로 이루어지며, 학생들의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.
- 다) 학생 간 비교를 위한 표준지향평가가 아니라 개인의 학습목표 달성 정도를 확인하기 위한 준거지향평가가 이루어지도록 한다.
- 라) 평가에 있어 학생 간 비교를 위한 객관성보다는 학생들이 학습한 내용에 근거하여 목표 달성 정도를 얼마나 정확히 파악할 수 있는가와 같은 평가의 타당도가 중요하다.
- 마) 학생들 간에 비교육적이고 배타적인 경쟁을 조장하지 않고 협동학습을 장려할 수 있는 평가가 이루어지도록 하며 평가 결과는 수업을 개선시키는 방향으로 활용한다.
- 바) 1학년의 경우 자유학기 기간에는 기본교과와 자유학기 과정에 대한 평가로 이루어지며, 학생들의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.

#### 2) 2학년

- 가) 논술형 평가(25%)는 1, 2학기 모두 수행평가에서 실시한다.
- 나) 수행평가의 논술형 평가의 반영비율은 25%이상(실기:75%) 반영한다. 단답형 문항은 서술형에서 제외시키며 논술형 문항의 배점은 난이도에 따라 조정하여 반영한다. 논술형 문항 채점 시 채점 기준표를 작성하여 객관적인 평가를 한다.

다) 2학년은 연계 자유학기로 기본교과와 자유학기 과정에 대한 평가로 이루어지며, 학생들의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는 데 도움이 되는 방향으로 시행한다.

## 나. 방침

### 1) 1학년

- 가) 자유학기로 지필평가와 같은 일제식 평가를 실시하지 않고, 학생들의 다양한 체험학습(활동) 및 협력학습의 과정을 중심으로 수시 평가를 실시한다.
- 나) 학교별로 학생들의 학습 진전 상황을 확인하고 이를 학생지도에 활용할 수 있도록 형성평가를 교수-학습 과정이 진행되는 동안 수시로 시행한다.
- 다) 학생들의 학습목표 달성 정도를 지필식 시험이 아닌 과정 관찰, 자기성찰 평가, 포트폴리오 평가 등 학생의 학습을 지원하는 과정평가를 강화하고, 협력과 배려의 학습 문화를 조성하고, 학생의 성장과 발달에 중점을 두는 평가를 실시한다.
- 라) 기존의 지식 위주의 평가에서 벗어나 고등사고능력과 인성을 개발할 수 있는 인지적·정의적 영역의 평가를 실시 한다. 기본교과의 평가는 핵심성취기준에 근거하여 도달 여부를 파악하며 취지와 목적에 맞게 평가한다.

### 2) 2학년

- 가) 수업 중의 수행내용을 지속적으로 평가하고 과정과 결과를 모두 평가함으로 전인적 성장에 기여한다.
- 나) 질병, 공결, 상고 등으로 인하여 수행평가에 응하지 못하였거나 전입생의 경우 추가 평가를 원칙으로 한다. 단, 자료를 반영시킬 수 없는 시기의 전입생은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.
- 다) 평가 영역 등급에 따른 배점은 수행평가 세부 척도안에 따른다.
- 라) 수행평가 결과물은 학생들의 확인, 이의 신청과정을 거친 후 등급을 표시하여 학생들에게 되돌려 준다.
- 마) 모든 수행평가는 절대평가를 원칙으로 한다.
- 바) 특수학급 학생들은 학업성적관리위원회에서 별도로 정한 규정에 의한다.
- 사) 미반영 주제(정성평가용)는 수업태도, 자료준비도 등을 기준으로 평가를 시행 한다.
- 아) 2학년의 경우 연계자유학기로 자유학년의 경험을 연계·발전 시켜 배움중심, 교과융합 수업을 활성화하여 과정 평가를 중시한다.

## 3. 평가의 종류와 반영 비율

### 가. 1학년

평가 형태	평가 시기	단원명	교육과정 성취기준
포트폴리오	8월~10월	발상의 창고를 열다	[9미 02-01] 표현의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다. [9미 02-02]주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.



			[9미 02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.
실기평가	11월~1월	입체, 재료와 기법을 확장하다	<p>[9미 02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p> <p>[9미 02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p> <p>[9미 02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미 02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.</p>

#### 나. 2학년

평가 종류		수행평가			
반영 비율		100%			
횟수/영역		입체표현	착시사진	북아트	서·논술 혼합형
만점 (반영비율)		25%	25%	25%	25%
서술형·논술형 평가 반영비율		—	—	—	25%
평가 시기	2학년	8.16~9.7.	9.10~10.12	10.15~11.16	11.19~12.14
평가 내용 (성취 기준)	2학년	미9212 미9222	미9212 미9221-2	미9222 미9212	미9311 미9312-2

## 4 교과목별 기준 성취율과 성취도

성취율	성취도
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

## 5 수행평가 세부 기준

### 가. 1학년

#### 1) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도	
포트폴리오	교육과정 성취기준	[9미 02-01] 표현의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다. [9미 02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다. [9미 02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.
	평가준거 성취기준	상 표현의도에 적합한 주제를 탐색하고 표현 의도에 적합한 표현 과정을 계획하고 조형요소와 원리를 활용할 수 있다.
		중 표현의도에 적합한 주제를 탐색하고 표현의도에 적합한 표현 과정을 계획 할 수 있다.
		하 표현의도에 적합한 주제를 탐색할 수 있다.
	평가요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 작품에 활용된 다양한 발상 방법의 특징을 이해하였는가</li> <li>▶ 착시와 패러디, 초현실주의 미술의 표현 특징을 이해하고 그 차이를 설명할 수 있는가</li> <li>▶ 표현의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있는가</li> <li>▶ 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있는가</li> <li>▶ 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 표현할 수 있는가</li> </ul>
	등급	평가척도
	매우 우수	표현의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색하고 표현과정을 적극적으로 계획하며, 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현 할 수 있다.
	우수	표현의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색하고 표현과정을 계획하며, 조형요소와 원리를 활용하여 표현 할 수 있다.
	보통	표현의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색하고 계획에 따라 표현 할 수 있다.
	다소 미흡	표현의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색하고 계획에 따라 표현 하는 것이 다소 미흡하다.
	미흡	표현의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색하고 계획에 따라 표현 하는 데 매우 미흡하다.

#### 2) 입체 콜라주

영역(내용) 및 만점	평가 척도	
실기평가	교육과정 성취기준	[9미 02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.
		[9미 02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.
		[9미 02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.
		[9미 02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.

	평가준거 성취기준	상	현대 미술을 통해 표현재료와 용구, 방법을 이해하고, 주제의 특징과 표현의도에 맞는 표현과정을 계획하며, 적절한 표현매체를 활용하여 효과적으로 표현 하고 표현 과정을 점검할 수 있다.
		중	주제의 특징과 표현의도에 맞는 표현과정을 계획하고, 적절한 표현매체를 활용하여 효과적으로 표현 하고 표현 과정을 점검할 수 있다.
		하	주제의 특징과 의도에 적합한 표현 활동에 어려움이 있다.
	평가요소	▶ 현대 입체 미술을 감상하고 작품에 활용된 표현 재료와 기법 및 특징을 설명할 수 있는가 ▶ 미술 용어를 활용하여 현대 입체 미술의 제작 방법과 제작과정을 설명할 수 있는가 ▶ 주제의 특징과 표현의도에 적합한 조형요소와 원리를 활용하여 표현할 수 있는가 ▶ 표현 매체의 특징을 활용하여 자신의 작품에 적용할 수 있는가 ▶ 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택할 수 있는가	
	등급	평가척도	
	매우 우수	현대 미술을 통해 표현재료와 용구, 방법을 이해하고, 주제의 특징과 표현의도에 맞는 표현과정을 계획하며, 적절한 표현매체를 활용하여 효과적으로 표현 하고 표현 과정을 점검 할 수 있다.	
	우수	주제의 특징과 표현의도에 맞는 표현과정을 다양한 표현재료와 용구, 방법을 활용하여 계획하고, 적절한 표현매체를 활용하여 효과적으로 표현하고 표현과정을 점검 할 수 있다.	
	보통	주제의 특징과 표현의도에 맞는 표현과정을 계획하고, 적절한 표현매체를 활용하여 효과적으로 표현 하고 표현 과정을 점검할 수 있다.	
	다소 미흡	주제의 특징과 표현의도에 맞는 표현과정을 계획하고, 적절한 표현매체를 활용하여 효과적으로 표현 하고 표현 과정을 점검하는데 다소 미흡하다.	
	미흡	주제의 특징과 표현의도에 맞는 표현과정을 계획하고, 적절한 표현매체를 활용하여 효과적으로 표현하는데 매우 미흡하다.	

## 나. 2학년

### 1) 입체표현

영역(내용)및 만점	평가 척도		
입체표현 (25점)	성취기준	미9212. 주제의 특징, 의도, 목적을 나타낼 수 있는 표현 방법을 탐색하여 표현할 수 있다. 미9222. 표현 과정을 체계적으로 계획하여 표현할 수 있다.	
	성취수준	상	표현과정을 체계적으로 계획하여 주제의 특징, 의도, 목적을 나타낼 수 있는 표현 방법을 적극적으로 탐색하여 표현할 수 있다.
		중	표현과정을 계획하여 주제의 특징, 의도, 목적을 나타낼 수 있는 표현 방법을 활용하여 표현할 수 있다.
		하	표현과정을 계획하여 주제의 특징, 의도, 목적을 나타낼 수 있는 표현 방법을 활용하여 표현하는데 어려움이 있다.
	평가기준	▶ 주제를 명확히 파악하며, 입체표현의 방법을 이해하여 표현함 ▶ 표현과정을 체계적으로 계획하여 표현함 ▶ 아이디어가 독창적이고 확장된 표현재료를 주제에 알맞게 잘 활용함 ▶ 수업의 모듈 참여도 및 정리정돈, 발표 태도가 적극적임	

	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우	25
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	22
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	19
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	16
	E	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	13
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	10
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	9

## 2) 착시사진

영역(내용)및 만점	평가 척도		
착시사진 (25점)	성취기준	미9212. 주제의 특징, 의도, 목적을 나타낼 수 있는 표현 방법을 탐색하여 표현할 수 있다. 미9221-2. 새로운 표현방법과 매체를 활용하여 표현할 수 있다.	
	성취수준	상	새로운 표현방법과 매체를 적극적으로 활용하여 주제의 특징, 의도, 목적을 나타낼 수 있는 표현방법을 활용하여 효과적으로 표현할 수 있다.
		중	새로운 표현방법과 매체를 활용하여 주제의 특징, 의도, 목적을 나타낼 수 있는 표현방법을 활용하여 표현할 수 있다.
		하	새로운 표현방법과 매체를 활용하여 주제의 특징, 의도, 목적을 나타낼 수 있는 표현방법을 활용하여 표현하는데 어려움이 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 주제의 의도와 목적을 명확하게 파악하여 표현함</li> <li>▶ 표현의 아이디어가 독창적이고 새로운 매체를 이해하여 표현함</li> <li>▶ 표현과정을 체계적으로 계획하여 표현함</li> <li>▶ 수업의 모둠 참여도 및 정리정돈, 발표 태도가 적극적임</li> </ul>	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우	25
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	22
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	19
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	16
	E	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	13
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	10
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	9

## 3) 북아트

영역(내용)및 만점	평가 척도		
북아트 (25점)	성취기준	미9222. 표현 과정을 체계적으로 계획하여 표현하기 미9212. 주제의 특징, 의도, 목적을 창의적으로 표현하기	
	성취수준	상	표현과정을 체계적으로 계획하여 책의 인상 깊은 장면을 창의적으로 구성하여 표현 할 수 있다.
		중	표현과정을 계획하여 책의 인상 깊은 장면을 창의적으로 구성하여 표현 할 수 있다.
		하	표현과정을 계획하여 책의 인상 깊은 장면을 창의적으로 구성하여 표현 하는데 어려움이 있다.

	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 주제를 명확히 이해하며 구성요소를 파악하여 표현함</li> <li>▶ 표현과정을 체계적으로 계획하여 표현함</li> <li>▶ 주제의 특징을 알고 표현방법을 이용하여 시각적으로 표현함</li> <li>▶ 수업의 참여도 및 정리정돈, 발표 태도가 적극적임</li> </ul>	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우	25
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	22
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	19
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	16
	E	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	13
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	10
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	9

4) 서·논술 혼합형(세부 기준 포함)

가) 세부 척도안은 시험문제 출제시의 기준에 따름

나) 서·논술형 평가는 자기의 의견, 주장을 논리적으로 기술하는 방식으로 출제한다.

다) 서·논술형 척도안

- (1) 서·논술형 평가는 학습한 내용에 대해 요약, 개념, 이해, 설명, 제작과정 등 사실을 바탕으로 기술하는 방식으로 출제한다.
- (2) 서·논술형 평가의 만점은 학기별 25점이다.
- (3) 서·논술형 평가는 25점 만점으로 배점 간격은 3점으로 한다.
- (4) 서·논술형 평가 문제는 해당 학년 교육과정 내에서 출제하도록 한다.
- (5) 서·논술형 평가 항목과 채점 기준안은 미리 공지하도록 한다.
- (6) 서·논술형 평가 채점 기준안(척도안)

영역(내용)및 만점	평가 척도		
서·논술 혼합형 (25점)	성취기준	미9311. 다양한 문화권 미술의 변천 과정을 안다. 미9312-2. 시대와 지역에 따른 미술 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가진다.	
	성취수준	상	다양한 문화권 미술의 변천 과정과 상호 관계를 이해하고, 시대와 지역에 따른 미술 문화의 다양성을 존중하고 이해하는 태도를 가진다.
		중	다양한 문화권 미술의 변천 과정을 이해하고 시대와 지역에 따른 미술 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가진다.
		하	다양한 문화권 미술의 변천 과정을 이해하는데 어려움이 있고, 시대와 지역에 따른 미술 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는데 어려움이 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 미술작품을 감각적으로 지각하여 감상하고 설명함</li> <li>▶ 주제에 적합한 자료를 분석하고(특징, 사회적 배경, 상징적 의미 등) 이해함</li> <li>▶ 비평요소와 기준에 근거하여 작품의 가치에 대한 자신의 생각을 설득력 있게 설명함</li> <li>▶ 서·논술 작성 양식, 방법, 분량을 준수함</li> </ul>	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소를 모두 만족하는 경우	25
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	22
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	19

	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	16
	E	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	13
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	10
	G	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	9

## 6 정의적 능력 평가

### 가. 성취기준 및 성취수준

단원	2학기 학습 단원 성취수준		
성취 기준		미9212. 표현 방법의 확장을 통해 주제의 특징, 의도, 목적을 창의적으로 표현한다.	
		미9122. 통일에 대한 자신의 의견이나 주장을 시각 이미지를 활용하여 전달한다.	
		미9221. 섬유공예 재료와 용구에 따른 새로운 표현 방법과 매체의 활용 방법을 탐색한다.	
		미9311. 우리나라 미술의 시대별 표현 양식, 미술 사조, 배경 요인 등을 조사하고 미술의 변천 과정을 통해 미술과 사회의 관계를 이해한다.	
성취 수준	상	실기과정에 대한 이해력이 높으며 단원에 대한 이론적 지식이 있으며, 사회의 이슈에 관하여 자신의 의견이나 주장을 구체적인 이미지를 활용하여 표현할 수 있다. 익숙하지 않은 재료나 용구를 사용하고자 하는 적극성을 지녔으며 우리나라의 미술 변천을 통해 역사와 적극적으로 관련짓고 미술과 사회의 관계에 대해서 관심을 갖는다.	
	중	실기과정에 대한 이해력이 높으며 단원에 대한 이론적 지식이 있으며, 사회의 이슈에 관하여 자신의 의견이나 주장을 표현할 수 있다. 익숙하지 않은 재료나 용구를 사용할 수 있으며, 우리나라의 미술 변천을 통해 역사와 관련짓고 미술과 사회의 관계에 대해서 관심을 갖는다.	
	하	실기과정에 대한 이해력이 부족하며, 단원에 대한 이론적 지식이 부족하다. 사회의 이슈에 관하여 자신의 의견이나 주장을 표현하는데 어려움이 있다. 여러 재료를 사용함에 있어서 미숙하고, 우리나라의 미술 변천과 역사를 관련짓는데 미흡하다.	

### 나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

## 7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

### 가. 결시자 성적처리 방법

- 1) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석
  - 가) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석으로 인한 결시자는 추가 평가를 원칙으로 한다.

나) 추가 평가가 불가능한 경우, 해당 수행평가의 학년 평균값을 기준으로 다음과 같이 점수를 부여한다.

유 형	배 점
출석인정 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 100%(단, 소수점 이하 절사) 부여
질병/기타 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 80%(단, 소수점 이하 절사) 부여

2) 다음 사항은 추가 평가를 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우에는 해당 학년 수행평가 영역별 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

가) 무단결시

나) 징계 또는 장기결석으로 인한 결시(당해 정기고사 종료일을 기준으로 30일 이상, 징계로 결석한 자)

다) 대독과 대필지원이 어려운 장애학생은 최하점의 -1점을 부여하기 위해 나이스상의 무단 결 처리함.

라) 학업중단숙려제 참여로 인한 결시

## 나. 전입생 성적처리 방법

1) 같은 영역인 경우에는 전재적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.

2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.

3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리 위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

## 8 평가 유의사항

평가 방법은 평가 목표와 평가 내용에 적합한 방법을 취하되, 다음 사항에 유의한다.

가. 평가 목적, 평가 목표와 내용에 적합하게 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 및 자료 등을 개선하는 데 활용하며, 학생들에게 적극적으로 피드백 하여 학생의 성장을 돕는 유의미한 평가가 되도록 한다.

다. 영역의 특성, 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 선택형 평가, 서답형 평가, 연구 보고서법, 자료철(포트폴리오), 면접법, 토론법, 관찰법 등의 다양한 평가 방법을 적절하게 활용한다.

라. 수행평가 결과물은 학생들의 확인, 이의 신청과정을 거친 후 학기 말에 학생들에게 피드백 하여 돌려줌으로써 학생들의 배움과 성장을 이끌 수 있도록 한다.

### 1. 평가의 목적

중학교 영어는 초등학교에서 배운 영어를 토대로 친숙하고 일반적인 주제에 관하여 영어를 이해하고 표현할 수 있는 능력을 기르는 것을 목표로 한다. 그에 따른 세부 목표는 다음과 같다.

- 가. 영어에 대한 흥미를 유지하고 일상적인 영어 사용에 자신감을 기른다.
- 나. 친숙하고 일반적인 주제에 관하여 영어로 기본적인 의사소통을 할 수 있는 능력을 기른다.
- 다. 외국의 문화를 이해하고 우리 문화를 영어로 소개할 수 있는 기본 능력을 기른다.
- 라. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 이를 활용할 수 있는 능력을 기른다.

### 2. 기본방향과 방침

#### 가. 기본방향

- 1) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 하며, 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가한다.
- 2) 학습자들의 의사소통능력 신장을 평가할 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 가지 영역을 균형 있게 평가하되, 두 가지 이상의 영역의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- 3) 평가 내용에는 학습한 영어의 언어지식 및 내용과 함께 학습자의 호기심이나 성취욕구, 도전의식, 협력도와 긍정적인 태도 등의 정의적 능력을 포함하여 학습자의 인지능력과 정의적인 영역의 평가가 함께 이루어지도록 한다.
- 4) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연, 보고서 작성, 문학작품 감상문 작성, 토론, 캠페인 활동 등 학습 과정과 결과를 함께 평가하는 과제 지향형 체험으로 평가내용을 구성하여, 학습자의 창의적 학습능력을 조장하고 동시에 평가에 참여하는 경험이 학습자에게 유의미하며 가치 있는 학습 과정이 되도록 한다.
- 5) 평가의 방향은 학습자의 성취수준을 평가하는 성취평가제로 나아가며, 학습 목표와 이에 따른 성취 수준에 학습자가 도달할 수 있도록 교수·학습 활동을 체계적으로 계획하고 설계해야 한다.
- 6) 1학년의 경우 자유학기, 2학년은 연계 자유학기로 기본교과와 자유학기 과정에 대한 평가로 이루어지며, 학생들의 꿈과 끼를 찾을 수 있는 교수-학습 및 체험 활동 중심의 교육여건을 조성하는데 도움이 되는 방향으로 시행한다.

#### 나. 방침

- 1) 듣기와 말하기 평가의 경우, 언어라는 지시적 수단 뿐 아니라 제스처나 눈 마주치기 등과 같은 비지시적 언어사용능력을 함께 평가하여 다양한 의사소통전략을 평가에 반영하도록 한다.



- 2) 듣기와 말하기 평가의 경우, 의사를 전달할 때 타인의 말을 잘 경청하고 이해하고 반응하는지 등의 영어 의사소통 규칙 준수에 준거를 두고 가급적 관찰평가를 실시한다.
- 3) 말하기 평가의 경우, 의사소통과 의미 표현의 유창성에 중점을 두며, 편안하고 우호적인 분위기를 만들어 다양한 내용에 관하여 학습자가 의사소통 전략과 문화적 소양능력을 최대한 발휘할 수 있도록 돕는다.
- 4) 말하기 평가의 경우, 개인별로 특정 주제에 대한 의견을 발표하게 하여 태도, 주장의 명료성, 질문에 대한 답변내용의 적절성 등을 총체적으로 평가하거나 그룹별로 존극이나 연극 형식으로 발표하게 하여 평가할 수 있다.
- 5) 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행 평가, 보고서 작성, 서술형 및 논술형 평가와 구술형 평가 등을 활용한 직접 평가 방법을 가급적 실시하며, 사실 표현 능력뿐만 아니라 비판적 사고를 토대로 자신의 의견, 주장을 논리적으로 표현하는 능력을 기르도록 하는 데 주안점을 둔다.
- 6) 읽기 평가의 경우, 단어나 문장, 단락을 단순히 읽는 단계에서 더 나아가, 단어 군의 공통점을 찾거나 읽고 난 후 떠오르는 단어와 생각을 표현하도록 하는 등 다양한 평가 상황을 조성하여 학습자의 통합적 사고력이 향상될 수 있는 기회를 제공한다.
- 7) 읽기 평가의 경우, 단편적인 언어 지식을 측정하기보다는 전체 글을 읽고 이해하고, 읽은 내용에 대하여 자신의 생각을 쓰고, 발표하고, 토론하는 과업의 과정과 결과를 평가하되, 언어의 4기능을 종합하여 측정하는 통합적 평가가 되도록 한다.
- 8) 쓰기 평가의 경우, 과제나 수업과 연관된 주제에 대해 자유롭게 의견을 제시하거나 논의된 주제와 내용을 토론하여 그룹별 혹은 개인별로 간단한 보고서를 제출하는 등 다양한 글쓰기를 할 수 있도록 격려한다.
- 9) 쓰기 평가의 경우, 학습자를 실제로 평가하기 전에 여유와 시간을 갖고 해당 평가 유형을 충분히 연습하도록 지도하여, 비판적이며 창의적인 사고를 바탕으로 자기 주도적 글쓰기를 할 수 있도록 한다.
- 10) 1학년의 경우 자유학기로 지필평가와 같은 일제식 평가를 실시하지 않고, 학생들의 다양한 체험 학습(활동) 및 협력학습의 과정을 중심으로 수시 평가를 실시한다.
- 11) 2학년의 경우 연계자유학기로 자유학년의 경험을 연계·발전 시켜 배움중심, 교과융합 수업을 활성화하여 과정 평가를 중시한다.

### 3 평가의 종류와 반영 비율

#### 가. 1학년

평가 형태	평가 시기	단원명	교육과정 성취기준
문장 완성하기(서술형)	9월 3주	Lesson 5. Art for All	[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.
초대장 작성하기(논술형)	12월 2주	Lesson 8. The way to Korea	[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.

말하기(2회)	10월 3주 11월 4주	Lesson 6. Dream High, Fly High! Lesson 7. Money doesn't Grow on Trees	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.
포트폴리오	수시	2학기 학습단원 전체	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.

#### 나. 2·3학년

평가 종류		지필평가				수행평가		
반영 비율		60%				40%		
횟수/영역		1차		2차		논술형	말하기	포트폴리오
		선택형	서술형	선택형	서술형			
만점 (반영비율)		60점 (18%)	40점 (12%)	60점 (18%)	40점 (12%)	15점 (15%)	15점 (15%)	10점 (10%)
		100점 (30%)		100점 (30%)				
서술형·논술형 평가 반영비율		12%		12%		15%	.	.
평가 시기	2학년	10.11.~10.12.		12.20.~12.21.		11월 3주	9월 3주	수시
	3학년			12.3.~12.4.		10월 3주	9월 3주	수시
평가 내용 (성취 기준)	2학년	영중9111~9462		영중9111~9462		영중 9421-2	영중9113, 영중 9252-2	영중9321, 영중9332, 영중 9411-2
	3학년	영중9111~9462		영중9111~9462		영중 9451-2	영중9113, 영중 9235-2	영중9321, 영중9332, 영중 9411-2

## 4 교과목별 기준 성취율과 성취도

성취율	성취도
90%이상 ~ 100%	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

## 5 수행평가 세부 기준

### 가. 1학년

#### 1) 문장 완성하기

영역(내용) 및 만점		평가 척도	
문장 완성하기	교육과정 성취기준	[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	
	평가준거 성취기준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 도표에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 묘사하는 대상의 특징을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있으며, 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 도표에 관한 글을 읽고, 묘사하는 대상의 특징을 이해하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있으며, 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 도표에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 묘사하는 대상의 특징을 이해하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있으며, 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
	평가요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 주어진 과제가 완성되어 있는가</li> <li>▶ 문장들 간의 연결이 자연스러운가</li> <li>▶ 주어진 언어형식을 문장에 적용하여 쓸 수 있는가</li> <li>▶ 문장의 내용이 논리적이고 전개가 적절한가</li> <li>▶ 문법, 어휘, 철자법 면에서 의미를 파악하는 데에 어려움이 없는가</li> </ul>	
	등급	평가척도	
	매우 우수	주제에 맞는 일관된 내용을 서술하였으며, 다양하고 적절한 연결어구를 사용하여 문장 간 관계를 자연스럽게 논리적으로 연결하고, 주어진 언어형식을 정확하고 적절한 문법·어휘·철자를 적용하여 내용을 사실적으로 묘사하여 과제를 완성하였음.	

	우수	주제에 맞는 일관된 내용을 서술하였으며, 적절한 연결어구를 사용하여, 문장 간 관계 연결이 자연스럽고 논리적이며, 주어진 언어형식과 정확하고 적절한 문법·어휘·철자를 사용하여 전체적 의미를 전달하는 과제를 완성하였음.
	보통	글의 내용을 일관되게 서술하였으며, 문장 간 관계 연결이 자연스럽고, 주어진 언어형식을 제한적이지만 적절한 문법·어휘·철자를 사용하여 과제를 완성하였음.
	다소 미흡	적절한 문법·어휘·철자와 주어진 언어형식을 활용하여, 간단한 문장들을 연결해 일관된 내용을 서술하는 과제를 완성하고자 노력하였음.
	미흡	주어진 언어형식을 사용하였고, 간단한 문장들을 연결하여 주제와 관련된 내용을 묘사하는 과제를 완성하고자 노력하였음.

## 2) 초대장 작성하기

영역(내용) 및 만점		평가 척도	
초대장 작성하기	교육과정 성취기준	[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.	
	평가준거 성취기준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있으며, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있으며, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있으며, 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다.
	평가요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 한 문장이 5단어 이상으로 이루어졌는가</li> <li>▶ 문법, 어휘, 철자법 면에서 의미를 파악하는 데에 어려움이 없는가</li> <li>▶ 문장 간 연결이 자연스럽고 문장의 쓰임이 내용 전달에 적절한가</li> <li>▶ 주제와 관련된 구체적인 자신의 생각을 밝혔는가</li> <li>▶ 자신의 생각에 대한 일관된 근거를 제시 하였는가</li> </ul>	
	등급	평가척도	
	매우 우수	주어진 주제에 대하여 자신의 생각을 전달하기 위해 일관된 근거를 제시하였으며, 글의 내용을 통일하는 연결어구와, 정확하고 적절한 문법·어휘·철자 등을 사용하여 5단어 이상으로 구성되어있는 문장들을 자연스럽게 논리적으로 연결하여 과제를 완성하였음.	
	우수	주어진 주제에 대하여 자신의 생각을 전달하는 데 일관된 근거를 제시하였으며, 글의 내용을 연결하는 연결어구와, 적절한 문법·어휘·철자 등을 사용하여 5단어 이상으로 구성되어 있는 문장들을 활용하여 과제를 완성하였음.	
	보통	주어진 주제에 대하여 자신의 생각을 전달하는 내용을 서술하였으며, 제한적이지만 적절한 문법·어휘·철자 등을 사용하여 간단한 문장들을 서술하고 주제에 관련된 글을 완성하였음.	
	다소 미흡	주어진 주제에 대한 자신의 생각을 전달하는 내용을 서술하였으며, 제한적이지만 적절한 문법·어휘·철자 등을 사용하여 관련된 구나 단어들을 나열하여 과제를 완성하였음.	
	미흡	주어진 주제에 대한 내용을 요약하거나 서술하였으며, 학습한 문법·어휘·철자 등을 사용하여 관련된 구나 단어들을 나열하여 과제를 완성하고자 노력하였음.	

### 3) 말하기(2회)

영역(내용) 및 만점		평가 척도	
말하기	교육과정 성취기준	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	
	평가준거 성취기준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있으며, 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있으며, 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있으며, 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
	평가요소	▶ 다양한 어휘와 문장구조를 사용하였는가 ▶ 주어진 주제에 관한 발화를 하였는가 ▶ 발화 간의 연결이 논리적이고 매끄러운가 ▶ 타인의 발화를 경청하였는가 ▶ 문법, 어휘, 발음 면에서 의미를 파악하는 데에 어려움이 없는가	
		등급	평가척도
		매우 우수	주어진 주제에 대하여 다양한 어휘와 문장구조를 활용하여 자신의 경험과 계획을 전달하였고, 적절하고 정확한 문법·어휘·발음을 통해 논리적이고 자연스러운 문장들을 발화하며, 타인의 발화를 경청하였음.
		우수	주어진 주제에 대하여 적절한 어휘와 문장구조를 활용하여 자신의 경험과 계획을 전달하였고, 정확한 문법·어휘·발음을 통해 문장들을 발화하고자 노력하며 타인의 발화를 경청하였음.
		보통	주어진 주제에 대하여 제한적이지만 적절한 어휘와 문장구조를 활용하여 자신의 경험과 계획을 전달하였고, 간단한 문장들을 비교적 정확한 발음으로 발화하고자 노력하며 타인의 발화를 경청하였음.
		다소 미흡	주어진 주제에 대하여 제한적이지만 학습한 어휘와 문장구조를 활용하여 자신의 경험과 계획을 전달하고자 하였고, 간단한 문장들을 발화하고자 노력하며 타인의 발화를 경청하였음.
		미흡	제한적이지만 학습한 어휘와 문장구조를 활용하여 주제에 대한 자신의 경험과 계획을 일관되게 전달하고자 하였고, 간단한 단어들을 나열함으로써 의미를 전달하고자 노력하였음.

### 4) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점		평가 척도	
포트폴리오	교육과정 성취기준	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	
	평가준거 성취기준	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있으며, 일상생활이나 친숙한

			일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있으며, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있으며, 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
	평가요소	▶ 주어진 정보를 바탕으로 글의 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악하였는가 ▶ 학습활동 및 모둠활동에 적극적으로 참여하였는가 ▶ 배움의 내용과 학습 결과물이 포트폴리오에 포함되어있는가 ▶ 포트폴리오를 지속적으로 작성해왔는가 ▶ 교과서, 학습지 등에 학습 과정을 잘 기록하고 정리하였는가	
	등급	채점기준	
	매우 우수	다른 학생과 협동하여 주체적인 관점에서 본문을 잘 해석하였음. 교과서, 학습지 등에 학습한 내용을 자신만의 언어로 충분히 기록하여 정리하였음. 수업 시간에 활동한 내용을 주체적이고 꼼꼼히 정리하여 포트폴리오에 기록하였음. 수업 시간에 활동한 내용에 대한 본인의 감상과 배운 점을 구체적이고 명확히 기록하였음. 포트폴리오 작성을 통해 본인만의 학습지를 만들어 내는 데에 뛰어난 능력을 보였음.	
		우수	다른 학생과 협동하여 주체적인 관점에서 본문을 해석하고자 노력하였음. 교과서, 학습지 등에 학습한 내용을 자신만의 언어로 기록하여 정리하고자 노력하였음. 수업 시간에 활동한 내용을 꼼꼼히 정리하여 포트폴리오에 기록하였음. 수업 시간에 활동한 내용에 대한 본인의 감상과 배운 점을 구체적이고 명확히 기록하고자 노력하였음.
		보통	다른 학생과 협동하여 본문을 해석하고자 노력하였음. 교과서, 학습지 등에 학습한 내용을 정리하고자 노력하였음. 수업 시간에 활동한 내용을 정리하여 포트폴리오에 기록하였음. 수업 시간에 활동한 내용에 대한 본인의 감상과 배운 점을 추상적으로 기록하였음.
		다소 미흡	주어진 자료의 도움을 받아 본문을 해석하고자 다른 학생들과 협동하였음. 학습한 내용과 수업 시간에 활동한 내용을 정리하여 기록하고자 노력하였음. 수업 시간에 활동한 내용에 대한 본인의 감상을 추상적으로 기록하였음.
		미흡	주어진 자료의 도움을 받아 본문을 해석하고자 노력하였음. 학습한 내용과 수업 시간에 활동한 내용을 기록하고자 노력하였음. 수업 시간에 활동한 내용에 대한 본인의 감상을 기록하고자 노력하였음.

## 나. 2학년

### 1) 논술형

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
논술형 (15점)	성취기준	영중9421-2. 학교생활이나 지역 사회 활동을 소재로 하여 짧은 글을 쓸 수 있다.	
	성취수준	상	학교생활이나 지역 사회 활동을 소재로 하여, 다양한 어휘를 사용한 짧은 글을 쓸 수 있다.
		중	학교생활이나 지역 사회 활동을 소재로 하여, 주어진 어휘를 사용한 짧은 글을 쓸 수 있다.

		하	학교생활이나 지역 사회 활동을 소재로 하여, 주어진 어휘와 예시문을 활용한 짧은 글을 쓸 수 있다.	
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 한 문장이 5단어 이상으로 이루어졌는가</li><li>▶ 문법, 어휘, 철자법 면에서 의미를 파악하는 데에 어려움이 없는가</li><li>▶ 문장 간 연결이 자연스럽게 문장의 쓰임이 내용 전달에 적절한가</li><li>▶ 주제와 관련된 구체적인 자신의 생각을 밝혔는가</li><li>▶ 자신의 생각에 대한 일관된 근거를 제시하였는가</li></ul>		
	등급	채점기준		배점
	A	7개의 문장을 주어진 조건에 맞게 작성한 경우		15
	B	5-6개의 문장을 주어진 조건에 맞게 작성한 경우		13
	C	3-4개의 문장을 주어진 조건에 맞게 작성한 경우		11
	D	1-2개의 문장을 주어진 조건에 맞게 작성한 경우		9
	E	주어진 조건에 맞게 작성한 문장이 없는 경우		7
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		5
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자		4

## 2) 말하기

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
말하기 (15점)	성취기준	영중9113. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 파악할 수 있다. 영중9252-2. 학교생활이나 지역 사회 활동에 관한 자신의 느낌이나 의견을 말할 수 있다.	
	성취수준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 종합하여 화자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있으며, 학교생활이나 지역 사회 활동에 관하여 다양한 어휘와 언어형식을 사용하여 자신의 느낌이나 의견을 말할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 의도나 목적을 간접적으로 나타내는 낱말이나 어구를 참고하여 화자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있으며, 학교생활이나 지역 사회 활동에 관하여 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 자신의 느낌이나 의견을 말할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 의도나 목적을 직접적으로 나타내는 낱말이나 어구를 참고하여 화자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있으며, 학교생활이나 지역 사회 활동에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 느낌이나 의견을 간단히 말할 수 있다.
	평가기준	▶ 주어진 주제에 관한 발화를 하였는가 ▶ 대화 흐름에 알맞은 의사소통기능을 사용하였는가 ▶ 문장 간 연결이 논리적이고 매끄러운가 ▶ 다양한 어휘와 문장구조를 사용하였는가 ▶ 문법, 어휘, 발음 면에서 의미를 파악하는 데에 어려움이 없는가	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	15
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	13
C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	11	
D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	9	

	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	7
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	4

### 3) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점		평가 척도	
포트폴리오 (10점)	성취기준	영중9321. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 줄거리를 파악할 수 있다. 영중9332. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다. 영중9411-2. 주어진 낱말이나 어구가 들어가는 문장을 완성할 수 있다.	
	성취수준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 이해를 바탕으로 줄거리를 정확하게 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 주요 세부 내용을 파악할 수 있다. 주어진 낱말이나 어구를 어법에 맞게 변형하여 문장을 완성할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 이해를 바탕으로 줄거리를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 단순한 세부 내용을 파악할 수 있다. 예시문을 참고하여 주어진 낱말이나 어구를 활용한 간단한 문장을 완성할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 시각 자료를 참고하여 줄거리의 일부를 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 단순한 세부 내용의 일치 여부를 부분적으로 파악할 수 있다. 예시문과 시각 자료를 참고하여 주어진 낱말이나 어구가 들어가는 간단한 문장을 완성할 수 있다.
	평가기준	▶ 주어진 정보를 바탕으로 글의 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악하였는가 ▶ 학습활동에 적극적으로 참여하였는가 ▶ 배움의 내용과 학습 결과물이 포트폴리오에 포함되어있는가 ▶ 포트폴리오를 지속적으로 작성해왔는가 ▶ 교과서, 학습지 등에 학습 과정을 잘 기록하고 정리하였는가	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	5
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4
		학업성적관리규정 제 3조에 의한 수행평가 미응시자	3



## 다. 3학년

### 1) 논술형

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
논술형 (15점)	성취기준	영중9451-2. 일상생활에 관한 자신의 미래 계획에 대해 간단히 쓸 수 있다.	
	성취수준	상	일상생활에 관한 자신의 미래 계획에 대해 적절한 어휘와 언어형식을 사용하여 간단히 쓸 수 있다.
		중	일상생활에 관한 자신의 미래 계획에 대해 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 간단히 쓸 수 있다.
		하	일상생활에 관한 자신의 미래 계획에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단히 쓸 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 한 문장이 5단어 이상으로 이루어졌는가</li> <li>▶ 문법, 어휘, 철자법 면에서 의미를 파악하는 데에 어려움이 없는가</li> <li>▶ 문장 간 연결이 자연스럽게 문장의 쓰임이 내용 전달에 적절한가</li> <li>▶ 주제와 관련된 구체적인 자신의 생각을 밝혔는가</li> <li>▶ 자신의 생각에 대한 일관된 근거를 제시 하였는가</li> </ul>	
	등급	채점기준	배점
	A	7개의 문장을 주어진 조건에 맞게 작성한 경우	15
	B	5-6개의 문장을 주어진 조건에 맞게 작성한 경우	13
	C	3-4개의 문장을 주어진 조건에 맞게 작성한 경우	11
	D	1-2개의 문장을 주어진 조건에 맞게 작성한 경우	9
	E	주어진 조건에 맞게 작성한 문장이 없는 경우	7
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	4

### 2) 말하기

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
말하기 (15점)	성취기준	영중9113. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 파악할 수 있다. 영중9235-2. 일상생활과 관련된 간단한 문제의 해결 방법에 대해 묻고 답할 수 있다.	
	성취수준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 종합하여 화자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있으며, 일상생활과 관련된 간단한 문제를 해결하기 위하여 적절한 어휘와 언어형식을 사용하여 해결 방법을 묻고 답할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 의도나 목적을 간접적으로 나타내는 낱말이나 어구를 참고하여 화자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있으며, 일상생활과 관련된 간단한 문제를 해결하기 위하여 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 해결 방법을 묻고 답할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 의도나 목적을 직접적으로 나타내는 낱말이나 어구를 참고하여 화자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있으며, 일상생활과 관련된 간단한 문제를 해결하기 위하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 해결 방법을 간단히 묻고 답할 수 있다.

	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 주어진 주제에 관한 발화를 하였는가</li> <li>▶ 대화 흐름에 알맞은 의사소통기능을 사용하였는가</li> <li>▶ 문장 간 연결이 논리적이고 매끄러운가</li> <li>▶ 다양한 어휘와 문장구조를 사용하였는가</li> <li>▶ 문법, 어휘, 발음 면에서 의미를 파악하는 데에 어려움이 없는가</li> </ul>	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	15
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	13
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	11
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	9
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	7
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	4

### 3) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
포트폴리오 (10점)	성취기준	영중9321. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 줄거리를 파악할 수 있다. 영중9332. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 내용을 파악할 수 있다. 영중9411-2. 주어진 낱말이나 어구가 들어가는 문장을 완성할 수 있다.	
	성취수준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 이해를 바탕으로 줄거리를 정확하게 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 주요 세부 내용을 파악할 수 있다. 주어진 낱말이나 어구를 어법에 맞게 변형하여 문장을 완성할 수 있다.
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 이해를 바탕으로 줄거리를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 단순한 세부 내용을 파악할 수 있다. 예시문을 참고하여 주어진 낱말이나 어구를 활용한 간단한 문장을 완성할 수 있다.
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 시각 자료를 참고하여 줄거리의 일부를 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 단순한 세부 내용의 일치 여부를 부분적으로 파악할 수 있다. 예시문과 시각 자료를 참고하여 주어진 낱말이나 어구가 들어가는 간단한 문장을 완성할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 주어진 정보를 바탕으로 글의 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악하였는가</li> <li>▶ 학습활동에 적극적으로 참여하였는가</li> <li>▶ 배움의 내용과 학습 결과물이 포트폴리오에 포함되어있는가</li> <li>▶ 포트폴리오를 지속적으로 작성해왔는가</li> <li>▶ 교과서, 학습지 등에 학습 과정을 잘 기록하고 정리하였는가</li> </ul>	

	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가요소 중 0가지를 만족하는 경우	5
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4
		학업성적관리규정 제 3조에 의한 수행평가 미응시자	3

## 6 정의적 능력 평가

### 가. 성취기준 및 성취수준

단원	2학기 학습단원		
성취 기준	영중9141-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 지시나 상황에 알맞게 반응하거나 응답할 수 있다. 영중9141-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 절차에 알맞게 과업을 수행할 수 있다.		
성취 수준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 지시에 알맞게 반응하거나 상황에 적절하게 응답할 수 있으며, 절차에 알맞게 제시된 과업을 정확하게 수행할 수 있다.	
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 단순한 지시에 알맞게 반응하거나 제시된 단순한 상황에 적절하게 응답할 수 있으며, 절차에 알맞게 과업의 대부분을 수행할 수 있다.	
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 짧고 단순한 지시에 알맞게 반응하거나 제시된 단순한 상황에 간단히 응답할 수 있으며, 시각 자료를 참고하여 절차에 알맞게 과업의 일부를 수행할 수 있다.	

### 나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

## 7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

### 가. 결시자 성적처리 방법

1) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석

가) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석으로 인한 결시자는 추가 평가를 원칙으로 한다.

나) 추가 평가가 불가능한 경우, 해당 수행평가의 학년 평균값을 기준으로 다음과 같이 점수를 부여한다.

유 형	배 점
출석인정 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 100%(단, 소수점 이하 절사) 부여
질병/기타 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 80%(단, 소수점 이하 절사) 부여

2) 다음 사항은 추가 평가를 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우에는 해당 학년 수행평가 영역별 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

가) 무단결시

나) 징계로 인한 결시

### 나. 전입생 성적처리 방법

1) 같은 영역인 경우에는 전제적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.

2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.

3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리 위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

## 8 평가 유의사항

평가 방법은 평가 목표와 평가 내용에 적합한 방법을 취하되, 다음 사항에 유의한다.

가. 평가 목적, 평가 목표와 내용에 적합하게 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.

나. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생과 학생 간의 상호 평가를 적극적으로 활용함으로써 평가를 유의미한 교수·학습 방법의 일환으로 활용한다.

다. 영역의 특성, 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 선택형 평가, 서답형 평가, 연구 보고서법, 자료철(포트폴리오), 면접법, 토론법, 관찰법 등의 다양한 평가 방법을 적절하게 활용한다.

라. 평가 목표와 내용, 평가 상황에 따라 필요한 경우에는 다양한 평가 방법을 통합하여 활용한다.

마. 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 및 자료 등을 개선하는 데 활용하며, 학생들에게 적극적으로 피드백하여 학생의 성장을 돕는 유의미한 평가가 되도록 한다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인, 이의 신청과정을 거친 후 학기 말에 학생들에게 피드백하여 돌려줌으로써 학생들의 배움과 성장을 이끌 수 있도록 한다.

## 1. 평가의 목적

‘역사’ 과목은 우리나라와 세계의 역사를 상호 관련시켜 종합적, 체계적으로 파악하는 것을 목표로 한다. 정치사와 문화사를 중심으로 내용을 구성함으로써 역사 학습에 대한 흥미를 유발하고, 창의적 사고력을 함양한다. 학생 스스로 다양한 역사적 자료를 활용하여 능동적으로 학습하게 함으로써 과거에 대한 다양한 해석과 시각이 존재할 수 있음을 인식하게 한다. 역사에 대한 통찰력을 바탕으로 국가와 세계의 구성원으로서 민주적이고 평화적인 가치를 존중하는 자세를 기른다.

- 가. 우리나라와 세계 역사의 주요 사실과 개념에 대한 지식과 상호 연관성을 파악하고 역사적 통찰력을 기른다.
- 나. 오늘날의 사회가 직면한 문제들의 역사적 배경과 상호 관련성을 파악하여 현대 세계와 우리나라에 대한 이해를 확대하고, 다른 문화와 전통을 존중하는 태도를 기른다.
- 다. 다양한 역사적 자료를 탐구하고 해석하는 과정을 통해서 스스로 문제의식을 가지고 비판적으로 사고하는 능력을 기른다.

## 2. 기본방향과 방침

### 가. 기본방향

- 1) 역사과 교육과정에 제시된 목표를 준거로 하여 추출된 내용 요소에 따라 다양한 평가 방법을 활용하여 평가한다.
- 2) 역사과 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하며 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시한다.
- 3) 평가 내용은 지식 영역과 기능 영역, 가치·태도 영역을 균형 있게 선정하며, 학습의 과정 및 학습의 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다.

### 나. 방침

- 1) 역사과 교육과정에 제시된 목표를 준거로 사전에 내용 요소를 추출하고 성취 기준을 계획한다.
- 2) 영역 간 균형 있는 평가를 위해서 지필 평가 외에 면접, 체크 리스트, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등의 다양한 평가 방법을 적절하게 활용한다.
- 3) 평가 결과는 학습자들의 학업 성취 수준을 판정하는 데에서 더 나아가 학습자의 학습 능력과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.
- 4) 평가 결과가 지속적인 교육과정 개선을 위한 참고 자료로 활용되도록 한다.

### 3 평가의 종류와 반영 비율

#### 가. 3학년

평가 종류		지필평가				수행평가		
반영 비율		60%				40%		
횟수/영역		1차		2차		영화평론 글쓰기	논술형 평가	포트폴리오
		선택형	서술형	선택형	서술형			
만점 (반영비율)		50점 (15%)	50점 (15%)	50점 (15%)	50점 (15%)	10점 (10%)	20점 (20%)	10점 (10%)
		100점 (30%)		100점 (30%)				
서술형·논술형 평가 반영비율		15%		15%		.	20%	.
평가 시기	3학년	10.11.~10.12.		12.03~12.04		8.30	9.20	수시평가
평가 내용 (성취 기준)	3학년	역9153~역9213		역9214~역9233		역9154	역9163	역9153~역 9214

### 4 교과목별 기준 성취율과 성취도

성취율	성취도
90%이상 ~ 100%	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

## 5 수행평가 세부 기준

### 가. 3학년

#### 1) 영화평론 글쓰기

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
영화평론 글쓰기 (10점)	성취기준	역9154. 왜란과 호란의 대내외적 배경을 알고, 외침에 맞선 다양한 노력을 중심으로 양란의 전개과정을 설명할 수 있다.	
	성취수준	상	왜란과 호란의 배경, 전개과정, 영향을 동아시아 국제정세 속에서 이해하고 이때 나타난 외침 극복의 다양한 노력을 설명할 수 있다.
		중	왜란과 호란의 대내외적 배경과 전개과정을 설명하고, 외침을 극복하기 위한 다양한 노력을 제시할 수 있다.
		하	왜란과 호란 중에 전개된, 외침을 극복하기 위한 다양한 노력을 말할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 해당 시대의 정치, 경제, 사회, 문화 중 1가지 영역에 관한 내용을 작성하였는가?</li> <li>▶ 해당 시대의 정치, 경제, 사회, 문화 중 1개의 영역에 관해 자신의 입장을 제시하였는가?</li> <li>▶ 해당 시대의 정치, 경제, 사회, 문화 중 1개의 영역에 관한 교훈이 포함되었는가?</li> <li>▶ 논리적으로 글쓰기를 하였는가?</li> <li>▶ 적절한 분량으로 작성하였는가?</li> </ul>	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가요소 중 모두 만족하지 않는 경우	5
	G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3

#### 2) 논술형 평가

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
논술형 평가 (20점)	성취기준	역9163. 조선후기 문화 변동의 배경을 파악하고, 문화 변동의 양상을 문학과 그림 등을 중심으로 설명할 수 있다.	
	성취수준	상	조선 후기 문화 변동의 배경을 파악하고, 문화 변동의 양상을 문학과 그림 등의 사례에 나타난 공통점을 중심으로 설명할 수 있다.
		중	조선 후기 문화 변동의 배경을 파악하고, 문화 변동의 양상을 문학과 그림 등의 사례를 통해 설명할 수 있다.
		하	조선 후기 문화 변동의 특징을 문학과 그림 등에서 찾을 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 자신의 주장이 명확한가?</li> <li>▶ 문항 조건에 충실하였는가?</li> </ul>	

		▶ 주장과 근거가 논리적으로 타당한가? ▶ 자신의 주장을 논술하는 과정에서 그 의의를 추론하였는가?	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	17
	C	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	11
	E	위의 평가요소 중 모두 만족하지 않는 경우	8
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	5
		학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	4

### 3) 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
포트폴리오 (10점)	성취기준	역9153~역9214 한국사 전근대와 근현대의 중요한 흐름을 파악하고, 수업시간에 제시된 과제와 모둠활동에 적극적으로 참여하여 포트폴리오를 제작한다.	
	성취수준	상	수업 시간에 제시된 과제 및 다양한 모둠활동 결과물을 제출 및 기록하고, 과제 및 모둠활동을 적극적으로 참여하며 학습과제를 완벽하게 완성하였다.
		중	수업 시간에 제시된 과제 및 다양한 모둠활동 결과물을 제출 및 기록하고, 과제 및 모둠활동을 참여하였으나 학습과제의 완성도가 다소 부족하였다.
		하	수업 시간에 제시된 과제 및 다양한 모둠활동 결과물을 제출 및 기록하고, 과제 및 모둠활동에 소극적으로 참여하며 학습과제의 완성도가 많이 부족하였다.
	평가기준	▶ 매 회 수업시간의 수업 과제를 모두 완성하였는가? ▶ 모든 활동지 빈칸의 내용을 채우고 제출하였는가? ▶ 도전과제 해결 과정에서 자신의 주장과 근거를 명확하게 하였는가? ▶ 활동지 장수가 충족되고, 내용 순서대로 잘 정리하였는가? ▶ 모둠활동에 적극적으로 참여 하였는가?	
	등급	채점기준	배점
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6	
F	위의 평가요소 중 모두 만족하지 않는 경우	5	
G	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4	
	학업성적관리규정 제3조에 의한 수행평가 미응시자	3	



## 6 정의적 능력 평가

### 가. 성취기준 및 성취수준

단원	역사1(전단원), 역사2(전단원)	
성취 기준	역9153~역9233 한국사의 흐름과 중요한 역사적 사건의 탐구를 통해 세상을 객관적인 시선으로 바라볼 수 있는 안목을 함양한다.	
성취 수준	상	한국사의 흐름을 이해하고 중요한 역사적 사건의 탐구를 통해 한국인의 정체성을 중시하면서 객관적인 시선으로 우리와 세계를 바라보는 안목을 키운다.
	중	한국사의 흐름을 이해하고 중요한 역사적 사건의 탐구를 통해 한국인의 정체성을 중시할 수 있다.
	하	한국사의 흐름과 중요한 역사적 사건의 의미를 단면적으로 설명할 수 있다.

### 나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

## 7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

### 가. 결시자 성적처리 방법

- 1) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석
  - 가) 출석인정결석, 질병결석, 기타결석으로 인한 결시자는 추가 평가를 원칙으로 한다.
  - 나) 추가 평가가 불가능한 경우, 해당 수행평가의 학년 평균값을 기준으로 다음과 같이 점수를 부여한다.

유 형	배 점
출석인정 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 100%(단, 소수점 이하 절사) 부여
질병/기타 결석	영역별 응시자 학년 평균점의 80%(단, 소수점 이하 절사) 부여

- 2) 다음 사항은 추가 평가를 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우에는 해당 학년 수행평가 영역별 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
  - 가) 무단결시
  - 나) 징계로 인한 결시

## 나. 전입생 성적처리 방법

- 1) 같은 영역인 경우에는 전재적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.
- 2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.
- 3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리 위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

## 8 평가 유의사항

평가 방법은 평가 목표와 평가 내용에 적합한 방법을 취하되, 다음 사항에 유의한다.

- (가) 평가 목적, 평가 목표와 내용에 적합하게 다양한 평가 방법과 평가 도구를 활용한다.
- (나) 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생과 학생 간의 상호 평가를 적극적으로 활용함으로써 평가를 유의미한 교수·학습 방법의 일환으로 활용한다.
- (다) 영역의 특성, 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 선택형 평가, 서답형 평가, 연구 보고서법, 자료철(포트폴리오), 면접법, 토론법, 관찰법 등의 다양한 평가 방법을 적절하게 활용한다.
- (라) 평가 목표와 내용, 평가 상황에 따라 필요한 경우에는 다양한 평가 방법을 통합하여 활용한다.
- (마) 평가 결과는 교수학습 계획과 수업 방법 및 자료 등을 개선하는 데 활용한다.
- (바) 수행평가 결과물은 학생들의 확인, 이의 신청과정을 거친 후 학기 말에 학생들에게 피드백하여 돌려줌으로써 학생들의 배움과 성장을 이끌 수 있도록 한다.

### 1. 평가의 목적

건강의 소중한 가치를 알고 몸과 마음의 발달과정을 이해하며, 건강한 생활습관을 형성하고 건강관리 능력을 향상시킴으로써 궁극적으로 개인과 공동체 삶의 질을 향상시키기 위함이다.

### 2. 기본방향과 방침

#### 가. 기본방향

- 가) 교과 및 영역의 목표와 내용을 엄두에 두고 평가를 실시하며, 영역이나 내용은 재구성하여 지도하고 평가한다.
- 나) 건강에 대한 인지적, 정의적, 행동적 측면을 고려한 건강증진 실천의지와 태도를 평가한다.
- 다) 건강관리 능력을 지속적으로 학습하여 실생활에 적용할 수 있게 한다.

#### 나. 방침

- 가) 지필평가는 실시하지 않으며 각 대영역별 내용요소 및 내용특성을 통합적으로 반영할 수 있는 수행평가를 종합평가하여 이수/미이수 처리한다.
- 나) 평가결과는 ‘세부능력 및 특기사항’란에 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동 내역 등을 간략하게 문장으로 입력한다.
- 다) 모든 수행평가의 결과물은 학생 확인 후 되돌려줌을 원칙으로 한다.

### 3. 평가의 종류

#### 가. 1학년

평가 영역	평가 시기	평가 내용(성취 기준)
실기실습	9월 2주	9보09-02
독서감상문(서·논술 혼합형)	11월 2주	9보06-04

나. 2학년

평가 영역	평가 시기	평가 내용(성취 기준)
실기실습	9월 2주	보9243-3
독서감상문(서·논술 혼합형)	11월 2주	보9231-1

다. 3학년

평가 영역	평가 시기	평가 내용(성취 기준)
조사보고서 (서·논술 혼합형)	10월 1주	보9411-1
역할극	11월 5주	보9212-2

## 4 영역별 PASS수준

### 생활 속의 건강한 선택 - 안전과 응급처치

<PASS 수준>

9보09-02 심폐소생술 및 자동제세동기 사용의 원리를 이해하고, 심폐소생술 및 자동제세동기 사용방법을 시연한다.

### 생활 속의 건강한 선택 - 정서와 정신건강

<PASS 수준>

9보06-04 분노, 충동 등 감정의 영향을 분석하고 자신과 타인의 감정 수용 및 감정 조절 방안을 설명한다.

### 생활 속의 건강한 선택 - 안전과 응급처치

<PASS 수준>

9243-3 심폐소생술의 중요성과 필요한 상황을 알고 개념과 원리를 바탕으로 심폐소생술 방법을 시범보일 수 있다.

### 생활 속의 건강한 선택 - 정서와 정신건강

<PASS 수준>

9231-1. 자신과 타인의 감정을 올바르게 이해하고 조절하는 방법을 설명할 수 있다.

### 건강과 사회·문화

<PASS 수준>

9411-1. 청소년의 건강 및 안전에 대한 권리와 법규를 설명할 수 있다.

### 생활 속의 건강한 선택 - 흡연음주 약물오남용 예방

<PASS 수준>

9212-2 올바른 의약품 사용법을 이해하여 약물 오·남용 및 흡연·음주의 위험과 문제점을 설명하고, 위험요인에 대처할 수 있는 안전한 선택의 방법을 제시할 수 있다.

## 5 수행평가 세부 기준

### 가. 1, 2학년 - 실기실습

영역(내용) 및 만점		평가 척도				
실기실습	교육과정 성취기준	9보09-02 심폐소생술 및 자동제세동기 사용의 원리를 이해하고, 심폐소생술 및 자동제세동기 사용방법을 시연한다(1학년). 보9243-3 심폐소생술의 중요성과 필요한 상황을 알고 개념과 원리를 바탕으로 시행할 수 있다(2학년).				
	평가준거 성취기준	상	심폐소생술의 중요성 및 필요한 상황, 의식 확인, 119신고 가슴압박, 기도확보, 구조 호흡의 원리와 정확한 방법을 말하고 원칙대로 시행할 수 있다.			
		중	심폐소생술의 중요성 및 필요한 상황을 말하고 의식 확인, 119신고, 가슴압박, 기도확보, 구조 호흡의 방법을 원칙대로 시행할 수 있다.			
		하	심폐소생술을 순서에 따라 시행할 수 있다.			
	평가요소	평가 항목				배 점
		심폐소생술의 중요성	심폐소생술의 목적, 중요성, 심장과 폐기능 설명			3
		심폐소생술 순서	의식 확인	심정지가 의심되는 사람을 반듯이 눕힌 다음, 양쪽 어깨를 잡고 가볍게 흔들면서 의식을 확인한다.		1
				심정지가 의심되는 사람을 반듯이 눕힌 다음, 양쪽 어깨를 잡고 가볍게 흔들면서 큰 소리로 불러서 반응을 확인한다.		2
				심정지가 의심되는 사람을 반듯이 눕힌 다음, 양쪽 어깨를 잡고 가볍게 흔들면서 큰 소리로 불러서 반응을 확인하며 반응을 하면 심정지가 아님을 안다.		3
			응급 의료 도움 요청	의식이 없다는 것이 확인되면 즉시 주변 사람에게 도움을 요청하고 흉부압박을 시작한다.		1
				의식이 없다는 것이 확인되면 즉시 주변 사람에게 도움을 요청하고, 만일 주변에 도움을 줄 사람이 없으면 119에 신고를 하고 흉부압박을 시작한다.		2
				의식이 없다는 것이 확인되면 즉시 주변 사람에게 도움을 요청하고, 만일 주변에 도움을 줄 사람이 없으면 119에 신고를 하고 흉부압박을 시작한다. 119 신고시 119쪽에서 전화를 끊을 때까지 먼저 전화를 끊지 않는다.		3
			흉부 압박 실시	양팔이 환자의 몸과 수직이 되도록 자세를 유지		1
				양팔이 환자의 몸과 수직이 되도록 자세를 유지하고 1분에 100회 이상의 속도		2
			가슴 압박 위치	위치의 정확도		1
				위치를 정확하게 찾고 적어도 5cm이상 눌러도록 압박		2
		종합 판정	A: 두가지 평가 항목 중 10점 이상	B: 두가지 평가 항목 중 7-9점	C:두가지 평가 항목 중 6점 이하	
			심폐소생술의 중요성과 방법을 말하고 위의 원칙대로 철저히 시행할 수 있다	심폐소생술의 중요성을 말하고 원칙대로 시행할 수 있다	심폐소생술을 순서에 따라 시행할 수 있다	
등급		채점기준				
A		두가지 평가 항목 중 10점 이상				

	B	두가지 평가 항목 중 7-9점
	C	두가지 평가 항목 중 6점 이하

## 나. 1, 2학년 - 독서감상문

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
독서감상문 (서·논술 혼합형)	교육과정 성취기준	9보06-04 분노, 충동 등 감정의 영향을 분석하고 자신과 타인의 감정 수용 및 감정 조절 방안을 설명한다(1학년). 9231-1. 자신과 타인의 감정을 올바르게 이해하고 조절하는 방법을 설명할 수 있다 (2학년).	
	평가준거 성취기준	상	자신의 감정을 올바르게 이해하는 방법과 상황에 따라 다양한 감정 상태를 적절히 조절하는 방법을 설명할 수 있으며, 타인의 감정을 이해하고, 상황에 따라 타인의 다양한 감정에 적절히 대처하는 방법 을 말할 수 있다.
		중	자신의 감정을 올바르게 이해하는 방법과 각각의 감정 상태를 조절 하는 일반적인 방법을 설명할 수 있으며, 타인의 감정을 이해하는 방법을 말할 수 있다.
		하	다양한 감정 상태를 적절하게 조절하는 방법을 설명할 수 있으며, 타인의 감정을 이해하는 방법을 말할 수 있다.
	평가요소	▶ 자신의 감정을 올바르게 이해하는 방법과 상황에 따라 다양한 감정 상 태를 적절히 조절하는 자신만의 방법을 타당한 근거를 들어 제시할 수 있는가? ▶ 글 속에 나타난 타인의 감정을 이해하고, 상황에 따라 타인의 다양한 감정에 적절히 대처하는 방법을 서술할 수 있는가? ▶ 타인의 감정을 이해하는 방법을 서술할 수 있는가?	
	등급	채점기준	
	A	위 평가기준을 모두 만족한 경우	
	B	위 평가기준을 2가지만 만족한 경우	
	C	위 평가기준을 1가지만 만족한 경우	

## 다. 3학년 - 조사보고서

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
조사보고서 (서·논술 혼합형)	성취기준	9411-1. 청소년의 건강 및 안전에 대한 권리와 법규를 설명할 수 있다.	
	성취수준	상	청소년의 건강 및 안전과 관련된 권리를 이해하고, 관련 법규의 목적과 종류를 구체적인 사례와 관련지어 설명할 수 있다.
		중	청소년의 건강 및 안전과 관련된 권리를 이해하고, 관련된 법규의 종류를 말할 수 있다.
		하	청소년의 건강 및 안전과 관련된 법규의 종류를 말할 수 있다.
	평가기준	▶ 청소년의 건강 및 안전과 관련된 권리 및 관련 법규의 목적과 종류를 다양하고 정확하게 작성하였는가? ▶ 주제에 대한 다양한 자료가 구체적인 사례와 관련지어 제시되었는가?	

		▶ 보고서의 내용을 명확하게 전달하였는가?
	등급	채점기준
	A	위 평가기준을 모두 만족한 경우
	B	위 평가기준을 2개지만 만족한 경우
	C	위 평가기준을 1개지만 만족한 경우

## 라. 3학년 - 역할극

영역(내용) 및 만점	평가 척도		
역할극	성취기준	보9212-2 흡연·음주의 위험을 파악하고 또래압력, 권유에 대처할 수 있는 기술을 시범보일 수 있다.	
	성취수준	상	흡연·음주의 위험요인을 구체적인 예를 들어 설명하고 또래압력이나 권유를 받는 다양한 상황에서 대처할 수 있는 기술을 시범 보일 수 있다.
		중	흡연·음주의 위험요인을 파악하고 또래압력이나 권유에 대해 자신의 생각을 밝힐 수 있다.
		하	흡연·음주 등과 관련한 또래압력이나 권유에 대해 자신의 생각을 말할 수 있다.
	평가기준	▶ 흡연의 위험요인을 구체적인 예를 들어 설명하고 또래 압력이나 권유를 받는 상황에서 단호하게 대처할 수 있는가? ▶ 흡연의 위험요인을 파악하고 있는가? ▶ 흡연의 위험에 대해 흡연등과 관련한 또래 압력이나 권유를 받는 상황에서 자신의 생각에 있어 근거를 갖추고 단호하게 대처할 수 있는가?	
	등급	채점기준	
	A	위 평가기준을 모두 만족한 경우	
	B	위 평가기준을 2개지만 만족한 경우	
	C	위 평가기준을 1개지만 만족한 경우	

## 6 정의적 능력 평가

### 가. 성취기준 및 성취수준

단원	건강의 이해와 질병예방	
성취 기준	9보01-01 건강의 개념과 중요성을 이해하고, 다양한 건강 영향 요인을 분석하여 건강의 중요성을 인식하는 태도를 지닌다.	
성취 수준	상	건강의 개념과 중요성을 이해하고 다양한 건강 영향 요인을 분석하여 논리적으로 설명할 수 있으며 건강의 중요성을 인식하는 태도를 지닌다.
	중	건강의 개념과 중요성을 이해하고 다양한 건강 영향 요인을 설명할 수 있으며 건강의 중요성을 인식하려는 태도를 지향한다.
	하	건강의 개념과 중요성을 이해하고 다양한 건강 영향 요인을 나열할 수 있으나 건강의 중요성을 인식하는 태도가 부족하다.

단원	건강의 이해와 질병예방	
성취 기준	보9112-2. 건강 상태와 환경을 고려하여 실행 가능한 건강 목표를 수립하여 건강한 삶의 태도를 지닐 수 있다.	
성취 수준	상	자신의 건강 상태와 환경을 고려한 실행 가능한 건강 목표를 구체적으로 제시하며 건강한 삶의 태도를 지닌다.
	중	자신의 건강 상태를 고려한 건강 목표를 세워 말할 수 있으며 건강한 삶의 태도를 이해한다.
	하	자신의 건강을 위한 목표를 교과서에 제시된 예시를 이용하여 말할 수 있다.
단원	건강 자원의 활용과 대처 기술	
성취 기준	보9322-1. 실생활에서 의사소통의 중요성을 이해하며 나와 다른 의견에 대해 이해·수용·존중할 수 있다.	
성취 수준	상	효과적인 의사소통 방법을 이해하고 나와 다른 의견에 대해 이해·수용·존중하는 태도를 갖는다.
	중	효과적인 의사소통 방법을 이해하고 나와 다른 의견에 대해 이해·수용한다.
	하	효과적인 의사소통 방법을 이해하고 나와 다른 의견에 대해 이해한다.

## 나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

## 7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

### 가. 결시자 성적처리 방법

- 1) 수행평가는 추가 평가를 원칙으로 한다.
- 2) 추가 평가가 불가능한 경우(출석인정결석, 질병결석, 기타결석, 무단 결석)는 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

### 나. 전입생 성적처리 방법

- 1) 같은 영역인 경우에는 전재적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.
- 2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.
- 3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

### 다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.



## 8 평가 유의사항

---

- 가. 영역별 PASS 기준에 도달할 경우에 이수로 인정하며, 평가 결과는 생활기록부의 교과학습발달상황에 이수 여부를 'P/F'로 입력한다.
- 나. 평가결과는 교수 학습을 개선하고 학생의 성장을 돕는데 활용한다.

### 1 평가의 목적

- 가. 직업세계에 대한 이해의 폭을 넓히고 올바른 직업가치관과 윤리관을 정립한다.
- 나. 자신의 진로계획을 합리적으로 수립하고 준비하는 진로의사결정 역량을 기른다.
- 다. 고등학교에 대한 정보탐색, 직업탐색을 통한 정보를 분석하는 자기주도성을 기른다.
- 라. 긍정적 자기이해 및 자아개념과 태도를 형성을 위해 자신의 특성 및 장단점을 이해하는 역량을 기른다.

### 2 기본방향과 방침

#### 가. 기본방향

- 1) 학생 개개인의 진로의식 성숙도와 자기관리역량, 자기 주도학습 역량 등의 발전상을 중심으로 성장 참조형 평가를 지향한다.
- 2) 자기 자신과 직업세계에 대한 이해도 평가를 통해 긍정적인 자아정체성이 형성되고 진로개발역량이 신장되어 자기 주도적으로 진로를 개척해 나갈 수 있도록 한다.
- 3) 이론에 대한 암기 및 이해능력에 대한 평가보다는 학생 스스로가 주도적으로 참여하여 폭넓은 진로탐색이 이루어지는지 학생 개인별 학습과정에서 의미 있는 변화가 있는지에 초점을 두고 평가한다.

#### 나. 방침

- 1) 지필평가는 실시하지 않으며 각 대 영역별 내용요소 및 내용특성을 통합적으로 반영할 있는 수행평가를 종합평가하여 이수/미이수 처리한다.
- 2) 선택과목으로 과목명, 이수단위, 이수여부를 P/F(Pass/Fail)로 입력하며 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 특기할만한 사항이 있는 학생에 관해 '세부능력 및 특기사항'란에 입력한다.
- 3) 프로젝트활동, 교과연계 통합수업, 인터넷활용 등 다양한 활동을 운영하며 과정을 중심으로 평가한다.

### 3 평가의 종류

평가 영역	평가 시기	평가 내용(성취 기준)
포트폴리오(서·논술 혼합형)	수시	진943

### 4 영역별 PASS수준

#### (1) 나의 발견

##### <PASS 수준>

사람들의 삶에서 직업과 진로의 관계를 이해하고, 흥미, 적성, 가치관, 성격 등 자신의 특성을 파악한 후 그 과정을 설명할 수 있다. 또한 가정이나 학교생활, 친구관계 등 자신을 둘러싼 환경 속에서 자신의 개인적 특성이 어떻게 나타나는지를 말할 수 있으며 이러한 자신에 대한 다양한 특성을 종합적 분석하여 자신에게 적합한 장·단기 진로를 탐색할 수 있다.

#### (2) 직업세계의 이해

##### <PASS 수준>

직업세계의 종류와 특성을 이해하고, 시대적 상황에 따른 직업 세계의 변화와 내용을 설명할 수 있으며, 직업 세계의 특성 이해 및 요구사항 파악을 위한 직업체험, 정보탐색 등의 직업 세계 탐색 방법을 이해하여 이를 자신의 진로 탐색과 관련하여 활용할 수 있다. 또한 직업과 관련한 편견 및 고정관념, 비합리적 사고의 문제점을 제시하고, 이를 극복할 수 있는 방법을 찾아 설명할 수 있다.

#### (3) 진로의 탐색

##### <PASS 수준>

중학교 졸업 이후에 선택할 수 있는 다양한 교육적 경로의 유형과 특징을 설명할 수 있으며, 자신에게 적합한 잠정적 진로 목표에 대해 다양한 방법을 활용하여 관련 정보를 수집·분석할 수 있다. 또한 관심 직업에 종사하는 직업인 모델의 정보 탐색을 통하여 성공적 직업생활을 위한 조건 및 직업윤리를 설명할 수 있다.

#### (4) 진로 의사 결정 및 계획

##### <PASS 수준>

진로 의사결정에 있어 진로의 주체로서의 책임감을 인식하고, 다각적인 진로 탐색 과정을 통해 합리적인 진로 계획을 세울 수 있다. 또한 생애에 걸친 진로 계획 실천과 평생 학습의 관계를 알고 관련 정보를 적극적으로 활용할 수 있다.

## 5 수행평가 세부 기준

### 가. 포트폴리오

영역(내용) 및 만점	평가 척도	
포트폴리오	성취기준	진943. 주변 사람들의 의견을 수렴하여 자신의 진로 목표를 세운 후 이와 관련하여 중학교 졸업 이후의 구체적인 진로 계획을 발표할 수 있다.
	성취수준	상 주변 사람들의 의견을 수렴하여 자신의 진로 목표를 세운 후 이와 관련하여 중학교 졸업 이후의 구체적인 진로 계획을 구체적으로 발표할 수 있다.
		중 주변 사람들의 의견을 수렴하여 자신의 진로 목표를 세운 후 이와 관련하여 중학교 졸업 이후의 구체적인 진로 계획을 발표할 수 있다.
		하 주변 사람들의 의견을 수렴하여 자신의 진로 목표를 세운 후 이와 관련하여 중학교 졸업 이후의 구체적인 진로 계획을 부분적으로 발표할 수 있다.
	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶수행과정에 성실히 참여하였는가</li> <li>▶수행과정 중 느낀 점, 개선 사항에 대해 정리하였는가</li> <li>▶정확하고 구체적인 정보를 활용하여 과제 작성을 하였는가</li> </ul>
	등급	채점기준
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우
	B	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우
	C	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우

## 6 정의적 능력 평가

### 가. 성취기준 및 성취수준

단원	II. 직업세계의 이해	
성취 기준	자신 또는 우리 사회의 직업과 관련한 편견, 고정관념, 비합리적 사고 등을 찾아보고 극복하는 방법을 이해하고 직업에 대한 건강한 태도를 지닐 수 있다.	
성취 수준	상	직업과 관련한 편견 및 고정관념, 비합리적 사고의 문제점을 구체적인 사례를 들어 제시하고, 이를 극복할 수 있는 방법을 합리적으로 설명할 수 있으며, 직업에 대한 건강한 태도를 지닐 수 있다.
	중	직업과 관련한 편견 및 고정관념, 비합리적 사고의 문제점을 구체적인 사례를 들어 제시하고, 이를 극복할 수 있는 방법을 합리적으로 설명할 수 있으며, 직업에 대한 건강한 태도를 지니려 노력할 수 있다.
	하	직업과 관련한 편견 및 고정관념, 비합리적 사고의 문제점을 제한적으로 제시할 수 있으며 직업에 대한 건강한 태도를 다소 지닐 수 있다.

## 나. 평가 실시 및 결과의 활용

- 1) 방법 : 정의적 능력의 평가는 수업 중에 교과담당교사가 학생의 과제 수행 과정을 직접 관찰하여 기록한 결과물과 학습 활동에 참여한 학생의 활동 결과물을 토대로 평가한다.
- 2) 시기 : 위에 제시한 성취기준과 관련된 단원의 학습 활동 시간에 평가하는 것을 원칙으로 하되, 수행평가를 실시할 때와 수업 중 관찰 가능한 경우에도 실시할 수 있다.
- 3) 결과 활용 : 평가 결과는 성적에 반영하지 않으며, 학기말 세부능력특기사항에 반영하여 기록한다.

## 7 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

### 가. 결시자 성적처리 방법

- 1) 수행평가는 추가 평가를 원칙으로 한다.
- 2) 추가 평가가 불가능한 경우(출석인정결석, 질병결석, 기타결석, 무단 결석)는 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

### 나. 전입생 성적처리 방법

- 1) 같은 영역인 경우에는 전 재적교에서 취득한 점수를 100% 인정한다.
- 2) 영역이 불일치할 경우에는 유사영역으로 100% 인정한다.
- 3) 수행평가 점수가 없는 경우에는 본교 수행평가 척도안에 맞게 추후 평가를 하거나 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

다. 이외의 사항은 학업성적관리위원회에서 정한 바에 따라 처리한다.

## 8 평가 유의사항

가. 평가 결과는 생활기록부의 교과학습발달상황에 이수 여부를 'P/F'로 입력한다.

나. 수행평가는 활동에 대한 참여 상황을 중심으로 학생 개개인의 성장, 발달 및 자기 주도적인 활동을 평가하여 개개인의 발달과 개발을 돕는 자료로 활용한다.